



Dienst Uitvoering
Subsidies aan Instellingen
*Ministerie van Volksgezondheid,
Welzijn en Sport*

Beoordelingscriteria

Tegemoetkoming kosten opleidingsscholen

De commissie toetst de kwaliteit van alle aanvragen aan de inhoudelijke criteria (visie op samen opleiden, samenwerking en organisatiestructuur, professionalisering en kwaliteitszorg). De criteria 'visie op samen opleiden' en 'samenwerking en organisatiestructuur' moeten in ieder geval voldoende zijn, omdat dit de basis van de aspirant-opleidingsschool is. Een onvoldoende score voor professionalisering en kwaliteitszorg kan gecompenseerd worden door de overige scores mits de totaalscore voldoende is. De commissie is van mening dat professionalisering en kwaliteitszorg gedurende de komende vier jaar verder opgezet en ontwikkeld kunnen worden, met de visie op samen opleiden en samenwerking en organisatiestructuur als duidelijk fundament.

Het criterium 'regionale spreiding' wordt alleen toegepast als er meer aanvragen zijn die aan bovenstaande kwalitatieve criteria voldoen, dan vanwege het subsidieplafond kunnen worden toegekend en er zodoende een selectie gemaakt moet worden.

Opleidingschool

Het partnerschap van één of meer lerarenopleidingen met één of meer scholen voor primair-, voortgezet- en/of beroepsonderwijs.

Hieronder treft u een samenvatting van de criteria aan. Deze worden op de volgende pagina's verder uitgewerkt.

Elk van de criteria wordt uitgewerkt op drie onderdelen:

1. de ambitie en de visie;
2. de huidige stand van zaken;
3. het ontwikkelpad

Visie op samen opleiden	Beschrijving van de visie op en ambitie voor het samen opleiden binnen het partnerschap.
	Stand van zaken van het samen opleiden binnen het partnerschap.
	Beschrijving hoe het partnerschap tijdens de subsidieperiode de ambitie voor samen opleiden wil realiseren.
Samenwerking en organisatiestructuur	Beschrijving van de ambitie voor de samenwerking en de daarmee samenhangende organisatiestructuur binnen het partnerschap.
	Stand van zaken van de huidige samenwerking en organisatiestructuur van de partners binnen het partnerschap.
	Beschrijving hoe het partnerschap tijdens de subsidieperiode de ambitie voor de samenwerking en organisatiestructuur wil realiseren.
Professionalisering	Beschrijving van de ambitie van het partnerschap voor de professionalisering van de betrokken medewerkers van de scholen (waaronder schoolopleiders, werkplekbegeleiders, management) en betrokkenen vanuit het opleidingsinstituut (bijvoorbeeld de instituutopleiders).
	Stand van zaken bij de professionalisering van alle bij het partnerschap betrokken medewerkers.
	Beschrijving hoe het partnerschap tijdens de subsidieperiode de ambitie voor de professionalisering van de betrokken medewerkers van de scholen (waaronder schoolopleiders, werkplekbegeleiders, management) en betrokkenen vanuit het opleidingsinstituut (bijvoorbeeld de instituutopleiders) wil realiseren.
Kwaliteitszorg	Beschrijving van de ambitie voor integrale kwaliteitszorg (borging, ontwikkeling, cultuur) van het partnerschap.
	Stand van zaken van de integrale kwaliteitszorg binnen het partnerschap.
	Beschrijving van hoe het partnerschap tijdens de subsidieperiode de ambitie voor integrale kwaliteitszorg wil realiseren.
Regionale spreiding	<p>Werkgebied van het partnerschap.</p> <p>Dit criterium wordt alleen toegepast als er meer aanvragen zijn die aan bovenstaande kwaliteitscriteria voldoen, dan vanwege het subsidieplafond kunnen worden toegekend en er zodoende een selectie gemaakt moet worden.</p>

criterium	Deelaspecten	Minimumvereisten	Score
Visie op samen opleiden	De visie op en ambitie voor het samen opleiden (opleiden, begeleiden en beoordelen) van studenten.	De aanvraag maakt inzichtelijk welke visie en ambitie het partnerschap heeft op het samen opleiden en de doelen en resultaten die men hierbij wil bereiken binnen de subsidieperiode.	<p>Voor dit deelaspect wordt een hogere score toegekend als de aanvraag kwalitatief beter is uitgewerkt op onder andere:</p> <p>De visie en ambitie op het samen opleiden (opleiden, begeleiden en beoordelen) van studenten, met de volgende onderdelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ een gezamenlijk concept over het opleiden van studenten dat gebaseerd is op het leren van studenten in twee verschillende contexten (de school en het opleidingsinstituut); ▪ de eigenheid van de beoogde aspirant-opleidingsschool als onderdeel van de visie; ▪ het beoogde gezamenlijke programma, waarin het gedeelte van het curriculum dat vorm krijgt in de school (het werkplekcurriculum, dat wil zeggen het individuele en het gezamenlijke deel op school) en het gedeelte van het curriculum dat vorm krijgt in de lerarenopleiding een op elkaar afgestemd geheel vormen; ▪ gezamenlijke verantwoordelijkheid van de partners (school en instituut) voor het programma, waarin zij beide een substantiële rol hebben; ▪ de (beoogde) relatie van het samen opleiden met het (bredere) HR-beleid van de partners, bijvoorbeeld een meer doorgaande lijn in de begeleiding van leraren (leraren in opleiding, startende leraren, zittende leraren), de plaats van schoolopleiders, werkplekbegeleiders en instituutopleiders in het functiebouwwerk en de relatie met professionalisering. <p>De uit de visie en ambitie voortvloeiende beoogde doelen en resultaten bij het samen opleiden, zoveel mogelijk Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden (SMART) geformuleerd.</p> <p>Bovenstaande dient (uiteindelijk) te worden geconcretiseerd en vastgelegd in een opleidingsplan. Het opleidingsplan, professionaliseringsplan en kwaliteitszorgplan dienen congruent te zijn en kunnen ook worden samengevoegd in één overkoepelend plan.</p>

	De stand van zaken van het samen opleiden binnen het partnerschap.	De aanvraag maakt inzichtelijk waar het partnerschap op dit moment staat bij samen opleiden.	<p>Voor dit deelaspect wordt een hogere score toegekend als de aanvraag kwalitatief beter is uitgewerkt op onder andere:</p> <p>Het huidige gezamenlijke curriculum van de aspirant-opleidingsschool (als aanwezig) en de activiteiten op het gebied van leren op de werkplek en/of het samen opleiden. Als er al een programma en opleidingsplan zijn waarin deze aspecten aan de orde komen, dan kunnen deze dienen als beschrijving.</p>
	Hoe de partnerschap tijdens de subsidieperiode de ambitie voor samen opleiden wil realiseren.	De aanvraag maakt inzichtelijk met welk ontwikkelpad de ambitie voor het samen opleiden wordt gerealiseerd.	<p>Voor dit deelaspect wordt een hogere score toegekend als de aanvraag kwalitatief beter is uitgewerkt op onder andere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ de onderdelen of verbeterpunten die verder ontwikkeld worden om van de huidige situatie naar de streefsituatie voor het samen opleiden te komen (de ambitie, beoogde doelen en resultaten, inclusief een (verbeterd) opleidingsplan); ▪ het ontwikkelpad naar de streefsituatie; ▪ een uitwerking van het ontwikkelpad in een planning van de activiteiten, met daarin de fasering, beoogd resultaat en taakverdeling; ▪ het ontwikkelpad is zodanig dat de activiteiten binnen de looptijd gerealiseerd kunnen worden.

criterium	Deelaspecten	Minimumvereisten	Score
Samenwerking en organisatiestructuur	De ambitie voor de samenwerking en organisatiestructuur binnen het partnerschap.	De aanvraag maakt inzichtelijk welke ambitie het partnerschap heeft voor de samenwerking en organisatiestructuur en de doelen en resultaten die men hierbij wil bereiken binnen de subsidieperiode.	<p>Voor dit deelaspect wordt een hogere score toegekend als de aanvraag kwalitatief beter is uitgewerkt op onder andere:</p> <p>Een bij de visie passende samenwerking tussen de partners, waaruit de opleidingsschool als daadwerkelijk partnerschap tussen één of meerdere scholen en opleidingsinstututen blijkt, en alle partners hun verantwoordelijkheid dragen in het samen opleiden met een substantiële rol voor zowel school als instituut.</p> <p>Daarbij worden ook de volgende onderdelen beschreven:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hoe deze samenwerking wordt georganiseerd in een organisatiestructuur, met een daarbij horende overlegstructuur, en belegging van verantwoordelijkheden en besluitvorming binnen het partnerschap. Het gaat dan om: <ul style="list-style-type: none"> ▪ de structuur van het samen opleiden binnen de aspirant-opleidingsschool en de taken, rollen en functies daarin, ▪ de organisatie van het ontwikkeltraject tot bekostigde opleidingsschool (bijvoorbeeld stuurgroep, projectleider, werk- of ontwikkelgroepen); ▪ de (im)materiële randvoorwaarden (tijd, faciliteiten, apparatuur etc.), waaronder het aantal fte schoolopleiders, werkplekbegeleiders en instituutopleiders. <p>De uit de ambitie voortvloeiende beoogde doelen en resultaten bij de samenwerking en organisatiestructuur, zoveel mogelijk Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden (SMART) geformuleerd.</p> <p>Bovenstaande dient te worden vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst.</p>

	De stand van zaken van de samenwerking en organisatiestructuur binnen het partnerschap.	De aanvraag maakt inzichtelijk waar het partnerschap op dit moment staat bij de samenwerking en organisatiestructuur.	Voor dit deelaspect wordt een hogere score toegekend als de aanvraag kwalitatief beter is uitgewerkt op onder andere: De huidige samenwerking en inrichting van de organisatie (- en overleg)structuur, inclusief de facilitering (bijvoorbeeld aantal, ook in fte, schoolopleiders, werkplekbegeleiders en instituutopleiders).
	Hoe het partnerschap tijdens de subsidieperiode de ambitie voor de samenwerking en organisatiestructuur wil realiseren.	De aanvraag maakt inzichtelijk met welk ontwikkelpad de ambitie voor de samenwerking en organisatiestructuur van het partnerschap wordt gerealiseerd.	Voor dit deelaspect wordt een hogere score toegekend als de aanvraag kwalitatief beter is uitgewerkt op onder andere: <ul style="list-style-type: none"> ▪ de onderdelen of verbeterpunten die verder ontwikkeld worden om van de huidige situatie naar de streefsituatie voor de samenwerking en organisatiestructuur te komen (de ambitie, beoogde doelen en resultaten); ▪ het ontwikkelpad naar de streefsituatie; ▪ een uitwerking van het ontwikkelpad in een planning van de activiteiten, met daarin de fasering, beoogd resultaat en taakverdeling; ▪ het ontwikkelpad is zodanig dat de activiteiten binnen de looptijd gerealiseerd kunnen worden.

criterium	Deelaspecten	Minimumvereisten	Score
Professionalisering	Beschrijving van de ambitie van het partnerschap voor de professionalisering van de betrokken medewerkers van de scholen (waaronder schoolopleiders, werkplekbegeleiders, management) en betrokkenen vanuit het opleidingsinstituut (bijvoorbeeld de instituutopleiders).	De aanvraag maakt inzichtelijk welke ambitie het partnerschap heeft voor de professionalisering van de betrokken medewerkers en de doelen en resultaten ten aanzien daarvan die men wil bereiken binnen de subsidieperiode.	<p>Voor dit deelaspect wordt een hogere score toegekend als de aanvraag kwalitatief beter is uitgewerkt op onder andere:</p> <p>Een bij de visie en ambitie passende professionalisering van alle bij de opleidingsschool betrokken medewerkers van de partners, waaronder schoolopleiders, werkplekbegeleiders (zie ook het ADEF-rollenportfolio), management en betrokkenen vanuit het instituut (bijvoorbeeld de instituutopleiders). Deze professionalisering dient aan te sluiten op de doelen van het partnerschap.</p> <p>Daarbij worden ook de volgende onderdelen beschreven:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ de (beoogde) competenties van de betrokkenen en eventuele uitbreiding van (het aantal) functies, die nodig zijn om de doelen van het partnerschap te realiseren en de manier waarop daaraan wordt gewerkt (waaronder scholing/training); ▪ de (beoogde) rol van leidinggevend en bij de opleidingsschool en de noodzakelijke professionalisering van die leidinggevend en; ▪ de (im)materiële randvoorwaarden: tijd, faciliteiten, bijvoorbeeld het aantal scholingsuren per medewerker; ▪ de beoogde relatie met HR-beleid en personeelscyclus van de partners. <p>De uit de ambitie voortvloeiende beoogde doelen en resultaten voor de professionalisering, zoveel mogelijk Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden (SMART) geformuleerd.</p> <p>Bovenstaande dient (uiteindelijk) te worden geconcretiseerd en vastgelegd in een professionaliseringsplan. Het professionaliseringsplan, opleidingsplan en kwaliteitszorgplan dienen congruent te zijn en kunnen ook worden samengevoegd in één overkoepelend plan.</p>

	<p>Stand van zaken bij de professionalisering van alle bij het partnerschap betrokken medewerkers.</p>	<p>De aanvraag maakt inzichtelijk waar het partnerschap op dit moment staat bij de professionalisering van alle bij het huidige partnerschap betrokken medewerkers.</p>	<p>Voor dit deelaspect wordt een hogere score toegekend als de aanvraag kwalitatief beter is uitgewerkt op onder andere:</p> <p>De huidige professionalisering van de betrokken medewerkers, waaronder schoolopleiders, werkplekbegeleiders, management en betrokkenen vanuit het instituut, waaronder de instituutsopleiders. Hierbij kan bijvoorbeeld worden aangegeven wie en hoeveel van de betrokkenen reeds (waarin) geschoold en/of VELON-geregistreerd zijn. Als er al een professionaliseringsplan is, dan kan deze dienen als beschrijving.</p>
	<p>Beschrijving hoe het partnerschap tijdens de subsidieperiode de ambitie bij de professionalisering van de betrokken medewerkers van de scholen (waaronder schoolopleiders, werkplekbegeleiders, management) en betrokkenen vanuit het opleidingsinstituut (bijvoorbeeld de instituutsopleiders) wil realiseren.</p>	<p>De aanvraag maakt inzichtelijk met welk ontwikkelpad de ambitie voor de professionalisering van bij het partnerschap betrokken medewerkers wordt gerealiseerd.</p>	<p>Voor dit deelaspect wordt een hogere score toegekend als de aanvraag kwalitatief beter is uitgewerkt op onder andere de volgende onderdelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ welke onderdelen of verbeterpunten verder ontwikkeld worden om van de huidige situatie naar de streefsituatie voor de professionalisering te komen (de ambitie, beoogde doelen en resultaten, inclusief het professionaliseringsplan); ▪ het ontwikkelpad naar de streefsituatie; ▪ een uitwerking van het ontwikkelpad in een planning van de activiteiten, met daarin de fasering, beoogd resultaat en taakverdeling; ▪ het ontwikkelpad is zodanig dat de activiteiten binnen de looptijd gerealiseerd kunnen worden.

criterium	Deelaspecten	Minimumvereisten	Score
Kwaliteitszorg	De ambitie van het partnerschap voor integrale kwaliteitszorg van de opleidingsschool.	De aanvraag maakt inzichtelijk welke ambitie het partnerschap heeft voor de integrale kwaliteitszorg van de opleidingsschool en de doelen en resultaten ten aanzien daarvan die men wil bereiken binnen de subsidieperiode.	<p>Voor dit deelaspect wordt een hogere score toegekend als de aanvraag kwalitatief beter is uitgewerkt op onder andere:</p> <p>De ambitie bij de kwaliteitszorg van de opleidingsschool als geheel, met inbegrip van:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ het evaluatieproces (van gegevensverzameling tot en met bijstelling), inclusief de indicatoren (wanneer zijn de partners tevreden?) en de instrumenten (hoe wordt dat gemeten?); ▪ de rollen van de betrokkenen bij de kwaliteitszorg, inclusief de rol van de leidinggevende (die bijvoorbeeld middels de personeelscyclus bijdraagt aan kwaliteitsbewaking); ▪ de samenhang met de onderdelen die onder de eigen kwaliteitszorg van de individuele school en opleidingsinstituut vallen. <p>De uit de ambitie voortvloeiende beoogde doelen en resultaten bij de kwaliteitszorg, zoveel mogelijk Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden (SMART) geformuleerd.</p> <p>Bovenstaande dient (uiteindelijk) te worden geconcretiseerd en vastgelegd in een kwaliteitszorgplan. Het kwaliteitszorgplan, opleidingsplan en professionaliseringsplan dienen congruent te zijn en kunnen ook worden samengevoegd in één overkoepelend plan.</p>
	Stand van zaken bij integrale kwaliteitszorg binnen het partnerschap.	De aanvraag maakt inzichtelijk waar het partnerschap op dit moment staat bij integrale kwaliteitszorg.	<p>Voor dit deelaspect wordt een hogere score toegekend als de aanvraag kwalitatief beter is uitgewerkt op onder andere:</p> <p>De huidige kwaliteitszorg van (de partners binnen) het partnerschap. Als er al een kwaliteitszorgplan is, dan kan deze dienen als beschrijving.</p>

	<p>Beschrijving hoe het partnerschap tijdens de subsidieperiode de ambitie met betrekking tot integrale kwaliteitszorg wil realiseren.</p>	<p>De aanvraag maakt inzichtelijk met welk ontwikkelpad de ambitie voor de integrale kwaliteitszorg van het partnerschap wordt gerealiseerd.</p>	<p>Voor dit deelaspect wordt een hogere score toegekend als de aanvraag kwalitatief beter is uitgewerkt op onder andere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ welke onderdelen of verbeterpunten verder ontwikkeld worden om van de huidige situatie naar de streefsituatie voor de kwaliteitszorg te komen (de ambitie, beoogde doelen en resultaten, inclusief het kwaliteitszorgplan); ▪ het ontwikkelpad naar de streefsituatie; ▪ een uitwerking van het ontwikkelpad in een planning van de activiteiten, met daarin de fasering, beoogd resultaat en taakverdeling; ▪ het ontwikkelpad is zodanig dat de activiteiten binnen de looptijd gerealiseerd kunnen worden.
--	--	--	---

<p>Regionale spreiding</p>	<p>Voor dit deelaspect wordt een hogere score toegekend als het werkgebied minder overlap heeft met dat van bekostigde opleidingsscholen in dezelfde onderwijssector.</p>
----------------------------	---