



Beoordelingscriteria aanvraag aspirant opleidingsschool

Hieronder treft u de criteria aan waarop een aanvraag aspirant opleidingsschool beoordeeld wordt. Onder een Opleidingsschool verstaan we, conform de omschrijving in het kwaliteitskader Samen Opleiden & Inductie en in navolging van de eerdere omschrijving van NVAO (2009) ‘Een partnerschap tussen één of meer scholen voor po, vo of bve en één of meer lerarenopleidingen die in gezamenlijkheid toekomstige leraren op de werkplek opleiden’. De beoordelingscriteria zijn gebaseerd op de vier waarborgen uit het nieuwe Kwaliteitskader Samen Opleiden & Inductie van december 2021: [Kwaliteitskader-Samen-Opleiden-en-Inductie-en-werkwijze-peer-review-2.pdf](#) (platformsamenopleiden.nl)

Een aspirant opleidingsschool werkt gedurende vier jaar toe naar de in het kwaliteitskader geformuleerde basiskwaliteit voor *Samen Opleiden* (‘Wat minimaal zichtbaar moet zijn om als opleidingsschool erkend te worden’).

In het aanvraagdossier wordt ten aanzien van elk van de vier waarborgen voor basiskwaliteit de volgende drieslag beschreven:

1. De vertaling van de te realiseren basiskwaliteit naar het eigen partnerschap
2. De huidige stand van zaken
3. Het ontwikkelpad naar het realiseren van de basiskwaliteit

Waarborg	Basiskwaliteit over vier jaar	Beschrijving in dossier
<p>Lerende leraar Het partnerschap heeft een gezamenlijk en gedragen beeld van het beroep van leraar en heeft dat vertaald in een visie op het leren en opleiden van leraren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Het partnerschap heeft een geëxpliciteerde visie op het opleiden van aankomende leraren. Hierin is in ieder geval (ook) een gedeelde visie opgenomen op de wijze waarop leraren zich ontwikkelen tijdens hun loopbaan. De visie op het opleiden van aankomende leraren sluit aan bij het beroepsbeeld dat het partnerschap heeft van de leraar. 	<p>Vertaling van de te realiseren basiskwaliteit ten aanzien van de lerende leraar naar het partnerschap.</p> <p>Beschrijving van de stand van zaken ten aanzien van de lerende leraar binnen het partnerschap.</p> <p>Beschrijving hoe het partnerschap de basiskwaliteit ten aanzien van de lerende leraar tijdens de subsidieperiode wil realiseren.</p>
<p>Leeromgeving Het partnerschap heeft op basis van de visie op het leren van de leraar, een samenhangende en consistente leeromgeving gerealiseerd. Deze leeromgeving ondersteunt (aankomende) leraren in hun leer- en ontwikkelproces als professional. Er is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid, verbinding tussen theorie en praktijk, en samenhang en verbinding tussen het leren op het opleidingsinstituut en op de werkplek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Er is een gezamenlijk opleidingsprogramma voor verschillende groepen (aankomende) leraren. Het is transparant hoe dit programma gezamenlijk wordt uitgevoerd in de praktijk. Doelstellingen, programma's en beoordelingswijzen zijn vastgelegd. De werkplek is een professionele leeromgeving waarin aankomende en startende leraren zich optimaal kunnen ontwikkelen. 	<p>Beschrijving van de stand van zaken ten aanzien van de huidige leeromgeving binnen het partnerschap.</p> <p>Vertaling van de te realiseren basiskwaliteit ten aanzien van de leeromgeving naar het partnerschap</p> <p>Beschrijving hoe het partnerschap de basiskwaliteit ten aanzien van de leeromgeving tijdens de subsidieperiode wil realiseren.</p>
<p>Organisatie Het partnerschap heeft verantwoordelijkheden en benodigde competenties van de verschillende actoren vastgelegd, afgestemd en ingebed in de organisatiestructuur/HRM. Zo is deze structuur een adequate basis voor het realiseren van de gezamenlijke visie en de daarmee samenhangende leeromgeving.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Het partnerschap heeft een overleg- en afsprakenstructuur voor de verschillende actoren, waarin de gezamenlijkheid tot uitdrukking komt. De verantwoordelijkheden en benodigde competenties van de verschillende actoren binnen het partnerschap zijn vastgesteld en ingebed in de organisatiestructuur. Voor de verschillende actoren in het partnerschap is een aanpak uitgewerkt op professionele ontwikkeling. 	<p>Beschrijving van de stand van zaken van de huidige organisatie binnen het partnerschap.</p> <p>Vertaling van de te realiseren basiskwaliteit ten aanzien van de organisatie naar het eigen partnerschap</p> <p>Beschrijving hoe het partnerschap de basiskwaliteit ten aanzien van de organisatie tijdens de subsidieperiode wil realiseren.</p>

<p>Kwaliteitscultuur</p> <p>Bij een kwaliteitscultuur wordt vanuit een gedeelde visie in een open dialoog met alle actoren gewerkt aan het oog hebben voor kwaliteit én de verbetering daarvan binnen het partnerschap. Uitgangspunt bij het creëren van een kwaliteitscultuur is dat het partnerschap ‘het goede, zoals geformuleerd bij waarborg 1, 2 en 3, concreet uitvoert en daarin goed wil zijn’. Dit betekent dat regelmatig een open gesprek wordt gevoerd over aandachtspunten, zoals: Is wat we willen bereiken (waarborg 1) nog actueel en relevant? Bereiken we daadwerkelijk wat we willen bereiken? Doen we wat we willen doen en is dat effectief (waarborg 2)? Is dat op de goede manier georganiseerd (waarborg 3)? En doen we dit voldoende in gezamenlijkheid? Aan dat gesprek, waarin het geven en ontvangen van feedback centraal staat, nemen diverse actoren (ook aankomende leraren) deel. Er wordt in de gesprekken gebruikgemaakt van gegevens die door middel van verschillende kwantitatieve en kwalitatieve onderzoeksmethodieken zijn verzameld.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Het partnerschap gebruikt een systematiek om de basiskwaliteit te bewaken én de continue ontwikkeling van het partnerschap te borgen. • Om dit te bereiken worden regelmatig de volgende vragen besproken: <ul style="list-style-type: none"> - Doen we het goede? Hoe weten we dat? - Vinden anderen dat ook (bijvoorbeeld via audits met externen, ontwikkelingsgerichte peer review)? - Wat doen we met die wetenschap? • Om deze vragen te beantwoorden wordt gebruikgemaakt van onderzoeksuitkomsten. • Op basis van de antwoorden worden vervolgstappen afgesproken, uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld. 	Beschrijving van de stand van zaken van de huidige kwaliteitscultuur binnen het partnerschap.
		Vertaling van de te realiseren basiskwaliteit ten aanzien van de kwaliteitscultuur naar het eigen partnerschap
		Beschrijving hoe het partnerschap de basiskwaliteit voor de kwaliteitscultuur tijdens de subsidieperiode wil realiseren.

Weging

De commissie toetst alle aanvragen aan de vier criteria:

- Lerende leraar
- Leeromgeving
- Organisatie
- Kwaliteitscultuur

De gemiddelde beoordeling van deze criteria moet voldoende zijn.

In onderstaand overzicht ziet u wat er per waarborg wordt gevraagd aan informatie en hoe de commissie dit zal beoordelen.

Waarborg	Deelaspecten	In het dossier is uitgewerkt	De commissie kijkt naar de mate waarin
<p>Lerende leraar Het partnerschap heeft een gezamenlijk en gedragen beeld van het beroep van leraar en heeft dat vertaald in een visie op leren.</p>	<p>Vertaling van de te realiseren basiskwaliteit ten aanzien van de lerende leraar naar het partnerschap.</p>	<p>Ten aanzien van de basiskwaliteit beschrijft het partnerschap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beroepsbeeld ▪ Visie op leren ▪ Visie op opleiden <p>passend bij Samen Opleiden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De drie aspecten concreet gemaakt zijn voor het partnerschap ▪ De samenhang tussen de drie aspecten is uitgewerkt ▪ De perspectieven van student, school en opleidingsinstituut vertegenwoordigd zijn ▪ De uitwerking relevant is voor alle betrokken actoren, van leidinggevende tot lerende
	<p>Beschrijving van de stand van zaken ten aanzien van de lerende leraar binnen het partnerschap.</p>	<p>Het partnerschap beschrijft hoe op dit moment de uitwerking van:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beroepsbeeld ▪ Visie op leren ▪ Visie op opleiden <p>al gerealiseerd is en richting geeft aan de dagelijkse praktijk van samen opleiden, en illustreert dit zo mogelijk met een of meer voorbeelden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De drie aspecten concreet geformuleerd zijn ▪ De drie aspecten gedragen en gedeeld worden door de partners ▪ De drie aspecten doorwerken in de dagelijkse praktijk voor alle betrokken actoren, van leidinggevende tot lerende
	<p>Beschrijving hoe het partnerschap de basiskwaliteit ten aanzien van de lerende leraar tijdens de subsidieperiode wil realiseren.</p>	<p>Het partnerschap beschrijft hoe het de basiskwaliteit wil gaan bereiken aan de hand van:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concrete aandachts- en/of ontwikkelpunten ▪ Uitgewerkte doelen en planning voor het 1e jaar ▪ Doelen en planning in hoofdlijnen voor jaar 2, 3 en 4. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De aandachts- en ontwikkelpunten logisch voortvloeien uit een analyse van de te bereiken basiskwaliteit (beschreven bij 1) ten opzichte van de stand van zaken (beschreven bij 2) ▪ De ontwikkelpunten voor het eerste jaar concreet zijn ▪ De planning voor het eerste jaar haalbaar en onderbouwd is ▪ De stappen voor de jaren 2,3 en 4 logisch zijn om de basiskwaliteit te bereiken

Waarborg	Deelaspecten	In het dossier is uitgewerkt	De commissie kijkt naar de mate waarin
<p>Leeromgeving Het partnerschap heeft op basis van haar visie op het leren van de leraar, een samenhangende en consistente leeromgeving gerealiseerd die (aanstaande) leraren ondersteunt in hun leer- en ontwikkelproces. Er is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid én van verbinding tussen theorie en praktijk.</p>	<p>Beschrijving van de stand van zaken ten aanzien van de huidige leeromgeving binnen het partnerschap.</p>	<p>Een beschrijving van de huidige stand van zaken bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Een gezamenlijk opleidingsprogramma voor verschillende groepen (aankomende) leraren ▪ Verbinding tussen wat er op de opleiding en de scholen gebeurt ▪ Doelstellingen, programma's en beoordelingswijzen ▪ De werkplek als professionele leeromgeving waarin aankomende en startende leraren zich optimaal kunnen ontwikkelen. <p>geïllustreerd met zo mogelijk een of meer voorbeelden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De huidige stand van zaken concreet is beschreven op de genoemde onderdelen ▪ De <i>leeromgeving</i> is uitgewerkt voor de verschillende groepen aanstaande leraren
	<p>Vertaling van de te realiseren basiskwaliteit ten aanzien van de leeromgeving naar het partnerschap.</p>	<p>Hoe de te realiseren basiskwaliteit er uit ziet ten aanzien van:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Een gezamenlijk opleidingsprogramma voor verschillende groepen (aankomende) leraren ▪ Verbinding tussen wat er op de opleiding en de scholen gebeurt ▪ Doelstellingen, programma's en beoordelingswijzen ▪ De werkplek als professionele leeromgeving waarin aankomende en startende leraren zich optimaal kunnen ontwikkelen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De vier aspecten concreet zijn uitgewerkt ▪ Er rekening is gehouden met alle verschillende partners (gezamenlijkheid) die een rol spelen in de <i>leeromgeving</i> ▪ Het programma op de opleiding en dat op de school samenhangen ▪ De beschrijving van de vier aspecten in lijn is met de beschrijving bij <i>Lerende leraar</i>
	<p>Beschrijving hoe het partnerschap de basiskwaliteit ten aanzien van de leeromgeving tijdens de subsidieperiode wil realiseren.</p>	<p>Het partnerschap beschrijft hoe het de basiskwaliteit wil gaan bereiken aan de hand van:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concrete aandachts- en/of ontwikkelpunten ▪ Uitgewerkte doelen en planning voor het 1e jaar ▪ Doelen en planning in hoofdlijnen voor jaar 2, 3 en 4. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De aandachts- en ontwikkelpunten logisch voortvloeien uit een analyse stand van zaken (beschreven bij 1) en van de te bereiken basiskwaliteit (beschreven bij 2) ▪ De ontwikkelpunten voor het eerste jaar concreet zijn ▪ De planning voor het eerste jaar haalbaar en onderbouwd is ▪ De stappen voor de jaren 2,3 en 4 logisch zijn om de basiskwaliteit te bereiken

Waarborg	Deelaspecten	In het dossier is uitgewerkt	De commissie kijkt naar de mate waarin
<p>Organisatie Het partnerschap heeft verantwoordelijkheden, rollen en taken vastgelegd, afgestemd en ingebed in de organisatiestructuur/HRM, zodat deze een adequate basis zijn voor het realiseren van de gezamenlijke visie en de daarmee samenhangende leeromgeving.</p>	<p>Beschrijving van de stand van zaken ten aanzien van de huidige organisatie binnen het partnerschap.</p>	<p>De huidige stand van zaken bij de organisatie van het Samen Opleiden ten aanzien van:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wijze van samenwerken ▪ Overleg- afsprakenstructuur ▪ Verantwoordelijkheden en benodigde competenties ▪ De aanpak op professionele ontwikkeling <p>geïllustreerd met zo mogelijk een of meer voorbeelden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De huidige stand van zaken bij de organisatie van het Samen Opleiden concreet is uitgewerkt op de genoemde onderdelen
	<p>Vertaling van de te realiseren basiskwaliteit ten aanzien van de organisatie naar het partnerschap.</p>	<p>De beoogde samenwerkings- en projectstructuur voor het ontwikkeltraject</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De beoogde samenwerkings- en projectstructuur concreet zijn beschreven op de genoemde onderdelen
	<p>Beschrijving hoe het partnerschap de basiskwaliteit ten aanzien van de organisatie tijdens de subsidieperiode wil realiseren.</p>	<p>Hoe de te realiseren basiskwaliteit er uit ziet ten aanzien van:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wijze van samenwerken ▪ Overleg- afsprakenstructuur ▪ Verantwoordelijkheden en benodigde competenties ▪ De aanpak op professionele ontwikkeling 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De vier aspecten uitgewerkt zijn ▪ De gezamenlijkheid tot uitdrukking komt, en beschreven is voor alle niveaus (operationeel, tactisch en strategisch) en rollen ▪ De facilitering van de betrokkenen volledig is beschreven ▪ De beschrijving in lijn is met wat er bij <i>Lerende Leraar</i> en <i>Leeromgeving</i> is beschreven
		<p>Hoe de basiskwaliteit wordt bereikt aan de hand van:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concrete aandachts- en/of ontwikkelpunten ▪ Uitgewerkte doelen en planning voor het 1e jaar ▪ Doelen en planning in hoofdlijnen voor jaar 2, 3 en 4. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De aandachts- en ontwikkelpunten logisch voortvloeien uit een analyse stand van zaken (beschreven bij 1) en van de te bereiken basiskwaliteit (beschreven bij 2) ▪ De ontwikkelpunten voor het eerste jaar concreet zijn ▪ De planning voor het eerste jaar haalbaar en onderbouwd is ▪ De stappen voor de jaren 2,3 en 4 logisch zijn om de basiskwaliteit te bereiken

Waarborg	Deelaspecten	In het dossier is uitgewerkt	De commissie kijkt naar de mate waarin
<p>Kwaliteitscultuur Er bestaat binnen het partnerschap een gedeeld beeld van processen die passen in een kwaliteitscultuur voor het opleiden en begeleiden van (aanstaande) leraren. De cultuur is gericht op het onderhouden en verbeteren van kwaliteit. het partnerschap maakt daarbij gebruik van verschillende methodieken van onderzoek en onderzoeks-uitkomsten, en is in staat om volgende stappen te formuleren en deze te vertalen in een ontwikkelagenda. Dit gedeelde beeld en de ontwikkelagenda worden geconcretiseerd in een kwaliteits(zorg)cyclus (ontwerp – implementatie – interne en externe evaluatie – herontwerp).</p>	<p>Beschrijving van de stand van zaken ten aanzien van de huidige kwaliteitscultuur binnen het partnerschap.</p>	<p>De huidige stand van zaken ten aanzien van:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Een systematiek om de basiskwaliteit te bewaken én de continue ontwikkeling van het partnerschap te borgen, inclusief instrumentarium en methodieken ▪ Taken, rollen en verantwoordelijkheden (o.a. beslisstructuur) ▪ Het bespreken van de vragen: <ul style="list-style-type: none"> - Doen we het goede? Hoe weten we dat? - Vinden anderen dat ook (bijvoorbeeld via audits met externen, ontwikkelingsgerichte peer review)? - Wat doen we met die wetenschap? ▪ Het gebruik van onderzoeksuitkomsten ▪ Het op basis hiervan afspreken, uitvoeren en bijstellen van vervolgstappen. <p>geïllustreerd met zo mogelijk een of meer voorbeelden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De huidige stand van zaken concreet is uitgewerkt op de genoemde onderdelen ▪ Helder wordt hoe alle betrokkenen nu al een bijdrage leveren aan de kwaliteitscultuur
	<p>Vertaling van de te realiseren basiskwaliteit ten aanzien van de kwaliteitscultuur naar het partnerschap.</p>	<p>Hoe de te realiseren basiskwaliteit er uit ziet ten aanzien van:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Een systematiek om de basiskwaliteit te bewaken én de continue ontwikkeling van het partnerschap te borgen, inclusief instrumentarium en methodieken ▪ Taken, rollen en verantwoordelijkheden (o.a. beslisstructuur) ▪ Het bespreken van de vragen: <ul style="list-style-type: none"> - Doen we het goede? Hoe weten we dat? - Vinden anderen dat ook (bijvoorbeeld via audits met externen, ontwikkelingsgerichte peer review)? - Wat doen we met die wetenschap? ▪ Het gebruik van onderzoeksuitkomsten ▪ Het op basis hiervan afspreken, uitvoeren en bijstellen van vervolgstappen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De basiskwaliteit concreet is uitgewerkt op de genoemde onderdelen ▪ De gezamenlijkheid van het partnerschap tot uitdrukking komt ▪ Alle niveaus (operationeel, tactisch en strategisch) en rollen in de uitwerking aan bod komen ▪ Alle betrokkenen onderdeel zijn van de kwaliteitscultuur ▪ Uitkomsten van onderzoek gebruikt worden ▪ Voortdurend aan kwaliteit wordt gewerkt ▪ De beschrijving in lijn is met wat er bij <i>Lerende Leraar</i> en <i>Leeromgeving</i> en <i>Organisatie</i> is beschreven

Waarborg	Deelaspecten	In het dossier is uitgewerkt	De commissie kijkt naar de mate waarin
	<p>Beschrijving hoe het partnerschap de basiskwaliteit ten aanzien van de kwaliteitscultuur tijdens de subsidieperiode wil realiseren.</p>	<p>Hoe de basiskwaliteit wordt bereikt aan de hand van:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concrete aandachts- en/of ontwikkelpunten ▪ Uitgewerkte doelen en planning voor het 1e jaar ▪ Doelen en planning in hoofdlijnen voor jaar 2, 3 en 4. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De aandachts- en ontwikkelpunten logisch voortvloeien uit een analyse stand van zaken (beschreven bij 1) en van de te bereiken basiskwaliteit (beschreven bij 2) ▪ De ontwikkelpunten voor het eerste jaar concreet zijn ▪ De planning voor het eerste jaar haalbaar en onderbouwd is ▪ De stappen voor de jaren 2,3 en 4 logisch zijn om de basiskwaliteit te bereiken