

Beoordelingskader activiteitenplan behorend bij subsidie Regeling begaafde leerlingen po en vo 2023-2025

Hieronder worden criteria voor succes weergegeven waarop individuele subsidieaanvragen in de vorm van een activiteitenplan (zie artikel 7, eerste lid, van de regeling) zullen worden beoordeeld. Bij elk criterium wordt aangegeven wat er minimaal in de aanvraag moet worden opgenomen (randvoorwaarde) en waarop de beoordeling van de aanvragen zal plaatsvinden door DUS-i (zie artikel 8). De activiteitenplannen moeten op tenminste vier van de vijf criteria voor succes voldoende scoren om in aanmerking te komen voor subsidie.

Beoordelingscriteria voor succes	Deelaspect	Minimale vereiste	Scoring (onvoldoende/voldoende)
	<i>Beschrijving van deelaspecten waaruit het criterium is opgebouwd.</i>	<i>Indien in het projectvoorstel niets is opgenomen over dit aspect, zal het projectvoorstel niet worden meegenomen voor inhoudelijke beoordeling (scoring) door de DUS-I.</i>	<i>Op basis hiervan worden punten gegeven door DUS-I (zie artikel 8 van de regeling). De projecten die aan alle randvoorwaarden voldoen, worden inhoudelijk beoordeeld, waarbij zij op tenminste vijf van de zes criteria voor succes voldoende moeten scoren.</i>
1. Doelstelling en visie			Op dit deelaspect wordt een voldoende toegekend wanneer:
	Er is een beschrijving van de doelgroepen binnen het hele begaafdheidsspectrum op wie het activiteitenplan betrekking heeft. Bijvoorbeeld begaafde leerlingen, hoogbegaafde leerlingen, zeer hoogbegaafde	Het is duidelijk wat het samenwerkingsverband verstaat onder begaafdheid en daarmee voor welke groep(en) leerlingen het project is bedoeld (definiëring doelgroep). Daar waar mogelijk (en indien relevant) wordt dit inzichtelijk	Het is duidelijk voor wie dit project bedoeld is en wat deze leerlingen nodig hebben. De kenmerken van begaafdheid zijn benoemd en de doelgroep is helder en duidelijk beschreven. Het is duidelijk waar de huidige

Beoordelingskader activiteitenplan behorend bij subsidie Regeling begaafde leerlingen po en vo 2023-2025

<p>leerlingen en dubbel bijzondere leerlingen.</p>	<p>gemaakt aan de hand van leerling kenmerken en aantallen.</p>	<p>ondersteunings- en onderwijsbehoefte bij de doelgroep uit bestaat. Dan wel wordt beschreven op welke wijze deze in kaart wordt gebracht.</p>
<p>Er is een heldere doelstelling en visie ten aanzien van het verbeteren van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor leerlingen met kenmerken van begaafdheid.</p>	<p>De doelstelling sluit aan bij de behoefte van de doelgroep en is gebaseerd op een analyse van huidige voorzieningen (ook op basis van de subsidieregeling “begaafde leerlingen in po en vo” lopende van 2019 tot en met 1 augustus 2024) en gewenste voorzieningen, en (specifieke) expertise die het samenwerkingsverband vanuit de basisvoorziening biedt.</p>	<p>Het is duidelijk waar het huidige onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor leerlingen met kenmerken van begaafdheid uit bestaat en in welke behoeften dit voorziet/kan voorzien.</p>
<p>Er is een heldere doelstelling ten aanzien van vroegtijdig signaleren.</p>	<p>De doelstelling sluit aan bij de behoefte van de doelgroep en is gebaseerd op een analyse van huidige voorzieningen (ook op basis van de subsidieregeling “begaafde leerlingen in po en vo” lopende van 2019 tot en met 1 augustus 2024) en gewenste voorzieningen, en (specifieke) expertise die het samenwerkingsverband vanuit de basisvoorziening biedt.</p>	<p>Het is duidelijke welke (specifieke) expertise reeds aanwezig is en in welke behoefte dit voorziet.</p>
<p>Er is een heldere doelstelling ten aanzien van het aanbod voor (zeer) hoogbegaafde leerlingen.</p>	<p>Een beschrijving van de ontwikkeling die het samenwerkingsverband (en eventuele partners) in de komende jaren wil doormaken om te komen tot een beter onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor</p>	<p>Duidelijk is in welke mate de beschikbare expertise, het onderwijs- en ondersteuningsaanbod voorziet in de behoefte van de doelgroep. Dit laat zien waar ruimte is voor verbetering en aanpassingen c.q. wat vraagt om maatregelen.</p>
<p>Er is een heldere doelstelling voor het voorkomen van schooluitval en weer terug naar school krijgen van (hoog) begaafde leerlingen die niet naar school gaan.</p>	<p>Een beschrijving van de ontwikkeling die het samenwerkingsverband (en eventuele partners) in de komende jaren wil doormaken om te komen tot een beter onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor</p>	<p>Duidelijk is in welke mate de beschikbare expertise, het onderwijs- en ondersteuningsaanbod voorziet in de behoefte van de doelgroep. Dit laat zien waar ruimte is voor verbetering en aanpassingen c.q. wat vraagt om maatregelen.</p>

Beoordelingskader activiteitenplan behorend bij subsidie Regeling begaafde leerlingen po en vo 2023-2025

	leerlingen met kenmerken van begaafdheid.		
Er is een set van maatregelen gekozen die logisch volgt uit de doelstelling en de analyse.	De beoogde maatregelen zijn niet aanbod gedreven en logisch gekozen. Ze gaan uit van de kwalitatieve en kwantitatieve behoeften van de doelgroep. De maatregelen zijn een aanvulling op het huidige aanbod en de beschikbare expertise.	Het is duidelijk welke concrete maatregelen het plan bevat. In het activiteitenplan zijn de bijbehorende activiteiten opgenomen (SMART geformuleerd). Het activiteitenplan gaat onder andere in op hoe dubbele bekostiging voorkomen wordt. Dit aspect verdient speciale aandacht van die samenwerkingsverbanden die verlenging van de activiteitenperiode hebben gekregen in het eerste tijdvak.	

2. Samenwerking en draagvlak

Samenwerking	Overzicht van de betrokken partijen waar het samenwerkingsverband mee samenwerkt. Denk aan: medezeggenschap, de leerlingen, ouders, zorgpartners, gemeenten,	Het is duidelijk hoe de samenwerking van de verschillende betrokkenen georganiseerd is. Als er naast het samenwerkingsverband ook andere partijen zijn dan is duidelijk welke rol en inbreng de	Het is duidelijk welke partijen bij dit project betrokken zijn en welke rol en inbreng de verschillende partijen in het project brengen. De samenstelling volgt logisch uit de doelstelling.
---------------------	---	---	---

Beoordelingskader activiteitenplan behorend bij subsidie Regeling begaafde leerlingen po en vo 2023-2025

	experts, andere samenwerkingsverbanden, etc.	verschillende partijen in het project brengen.	
	In het activiteitenplan is een duurzame samenwerkingsstructuur opgezet	Er is beschreven waar de interne en externe samenwerking van het samenwerkingsverband uit bestaat en hoe deze wordt vormgegeven (rollen en inbreng van de partijen).	Er zijn duidelijke en concrete afspraken gemaakt met betrekking tot taak- en verantwoordelijkheden.
	De samenwerking tussen de partijen is zo neergezet dat deze na afloop van de subsidie kan blijven behouden.		Er zijn in het activiteitenplan concrete activiteiten geformuleerd met betrekking tot een duurzame samenwerking.
Draagvlak	Er is draagvlak voor het plan bij de scholen van het samenwerkingsverband en de eventuele andere betrokken partijen.	In het plan wordt het gezamenlijk belang voor de doelgroep geformuleerd. Men laat zien hoe medezeggenschap en andere partijen blijven worden betrokken en hoe men samen investeert in het project en zich samen eigenaar toont.	Er zijn acties geformuleerd hoe het draagvlak wordt vergroot/kan worden vergroot.
3. Expertiseontwikkeling en kennisdeling			
Expertiseontwikkeling	Er wordt een (duurzame) infrastructuur ontwikkeld waarin de (specifieke) kennis en expertise over het verzorgen van	In het plan wordt beschreven onder welke voorwaarden de kennis en (specifieke) expertise van betrokken blijvend	Er is (structureel) aandacht voor de individuele als ook de collectieve kennis- en expertiseontwikkeling van de

Beoordelingskader activiteitenplan behorend bij subsidie Regeling begaafde leerlingen po en vo 2023-2025

een passend onderwijs en ondersteuningsaanbod blijvend ontwikkeld wordt en met andere kan worden gedeeld.

ontwikkeld kunnen worden en wat daarvoor nodig is.

betrokkenen (zo mogelijk is dit onderdeel van het HR-beleid).

Voor wat betreft de professionalisering van betrokkenen uit het samenwerkingsverband en de betrokken scholen wordt gemeld hoe dit past in het HR-beleid van het samenwerkingsverband dan wel de scholen.

Het is duidelijk wat de betrokkenen hiervoor nodig hebben en hoe daarin wordt voorzien c.q. welke activiteiten en structuren daartoe worden ingezet

In het plan wordt eventueel onderzoek met betrekking tot (hoog)begaafdheid gemeld. Daarbij wordt uitgelegd wat dit betekent/kan betekenen voor de specifieke expertiseontwikkeling en voor het verbeteren van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod aan leerlingen met kenmerken van begaafdheid.

Het is duidelijke welke andere partijen eventueel betrokken zijn bij de kennis en expertise ontwikkeling en wat hun rol daarin is.

Optioneel: in het plan wordt beschreven wie, anders dan de betrokken partijen, worden ingezet bij de expertise ontwikkeling (derden partijen). Denk hierbij bijvoorbeeld aan

Beoordelingskader activiteitenplan behorend bij subsidie Regeling begaafde leerlingen po en vo 2023-2025

		pabo's, lerarenopleidingen en onderzoeksinstellingen.	
Kennisdeling	Beknopte beschrijving van de wijze waarop de kennisdeling tussen de partners en de interne kennisdeling in het samenwerkingsverband is georganiseerd en wordt gestimuleerd.	In het plan wordt beschreven op welke manier kennis en ervaringen worden gedeeld en geborgd, zodat deze niet verloren gaat. Denk hierbij aan: intervisie, bijeenkomsten voor kennisoverdracht, inhoudelijke verdieping, etc.	Het is duidelijk wie (welke partijen of betrokkenen) verantwoordelijk zijn voor de kennisdeling en welke kennisdelingsactiviteiten er plaatsvinden. Het is ook duidelijk wat het doel is van de kennisdeling.

4. Evaluatie van de voortgang

	Jaarlijkse evaluatie van de voortgang van het activiteitenplan.	Uit de aanvraag blijkt dat de voortgang van het plan wordt meegenomen in de evaluatie en op welke wijze de resultaten uit de evaluatie worden gebruikt. In het activiteitenplan is beschreven hoe het samenwerkingsverband en de eventuele betrokkenen ervoor zorgen dat zij voortdurend/frequent de behoeften van de leerlingen monitoren.	Uit de aanvraag blijkt hoe jaarlijks met betrokken partijen het project wordt geëvalueerd. Hoe de uitkomsten van de evaluatie gebruikt worden om beter aan te sluiten op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de doelgroep. Hoe expertise verder verspreid wordt binnen scholen en samenwerkingsverbanden
--	---	--	---

Beoordelingskader activiteitenplan behorend bij subsidie Regeling begaafde leerlingen po en vo 2023-2025

Er is aandacht voor het monitoren van de (veranderende) behoefte van de individuele leerlingen.

5. Haalbaarheid en duurzaamheid

Haalbaarheid en uitvoerbaarheid

Het activiteitenplan is uitvoerbaar en haalbaar in de tijd.

De in het activiteitenplan neergelegde doelstellingen zijn inzichtelijk gemaakt in een activiteitenplanning, waaruit ook de taakverdeling/rolverdeling tussen de betrokken partijen blijkt.

Er is een activiteitenplan met een realistisch tijdpad en taakverdeling. Bij de activiteiten is het beoogd resultaat geformuleerd. De activiteiten sluiten logisch aan op de beoogde doelstelling(en) van het activiteitenplan.

Duurzaamheid

De risico's en beheersmaatregelen zijn in kaart gebracht.

Uit het activiteitenplan blijkt dat er aandacht is besteed aan mogelijke risico's en het evalueren van de voortgang van het project (mogelijkheden tot bijsturen).

Er is een heldere beschrijving van de risico's.

Mogelijke maatregelen die genomen kunnen worden als een risicofactor zich voordoet zijn beschreven.
