Dienst Uitvoering
Subsidies aan Instellingen
Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport

Samenvatting Regionaal Investeringsfonds mbo

Eerste aanvraagronde 2023

Inhoudsopgave

RIF23001 Stichting Yuverta, AgroLeeft 3

RIF23002 Stichting Beroepsonderwijs en Volwasseneneducatie Oost-Gelderland, Interprofessioneel Samen Opleiden 4

RIF23003 Nova College, Toekomstbestendige Beroepsonderwijs Binnenvaart 5

RIF23005 ROC van Amsterdam, Impact Economie 6

RIF23006 VONK, Smart Future 7

RIF23007 Stichting onderwijsgroep Tilburg, Daar brandt nog licht: Leren en innoveren voor de energietransitie in Noord-Brabant 8

RIF23008 Stichting voor Educatie en Beroepsonderwijs Zadkine, Zorgcampus Nissewaard 10

RIF23009 Stichting mbo Rijnland, Duurzaam hybride onderwijs in Techniek & ICT 12

RIF23011 Stichting BVE Zuid-Limburg, CIV Veiligheid 13

RIF23012 ROC Gilde Opleidingen, CIV Retail 15

RIF23001 Stichting Yuverta, AgroLeeft

Regio Zuid-Oost

AgroLeeft richt zich op de Greenport Venlo met een uitstraling naar de ondernemers die zijn gevestigd in de Keyport regio en aangrenzende gebieden. Daarnaast behoort een aantal bedrijven die zijn gevestigd in de Peel tot het samenwerkingsverband. In dit gebied bevinden zich de Landbouw Ontwikkel Gebieden (LOG's), agrarische bedrijventerreinen, natuurlandschappen (Natura 2000-gebieden) en de Brightlands Campus Greenport Venlo die van belang zijn voor het onderwijs en de arbeidsmarkt van AgroLeeft.

Achtergrond

AgroLeeft 3.0 is een opschaling van AgroLeeft uit 2015-2019 en heeft tot doel het toekomstbestendig maken van de agrifood-opleidingen in Limburg. Een compleet onderwijsaanbod voor 16-67-jarigen, de toevoeging van een onderzoekscomponent en de docentprofessionalisering maken daar deel van uit.
AgroLeeft is vanaf 2020 zelfstandig doorgegaan als samenwerkingsverband waarbinnen permanent nieuwe ontwikkelingen worden geïnitieerd om de aansluiting tussen het onderwijs en het bedrijfsleven actueel te houden. Ook sinds 2020 hebben nieuwe partners zich hierbij aangesloten.
Er zijn echter diverse ontwikkelingen die de toekomst van de agrifoodsector beïnvloeden:
1. Transities in de voedselketen (energiecrisis, eiwittransitie, stikstofcrisis, transitie naar circulaire en natuurinclusieve landbouw) en in het onderwijs (hybride onderwijs, toegepast onderzoek, flexibilisering van het mbo- en llo-onderwijs).
2. Krapte op de arbeidsmarkt en een veranderende vraag naar vaardigheden en competenties.
3. Het imago van de agrifoodsectoren staat onder druk en er is de behoefte om een positief tegengeluid te laten horen.

Aanpak

Het project wordt uitgevoerd in de volgende programmalijnen:
1. Onderwijsontwikkeling: Ontwikkeling van opleidingsgebouw waarin 16- tot 67-jarigen zich blijvend kunnen ontwikkelen tot vakmensen en ondernemers van de toekomst.
2. Onderzoek en kennisontwikkeling: Verbinden van opleiden met onderzoek en innovatie op alle niveaus, van leerjaar 1 tot en met 3, leidend naar een doorlopende onderzoekslijn mbo-hbo-wo.
3. Professionalisering: Inrichten van een professionaliseringsprogramma voor docenten en praktijkbegeleiders om ze toe te rusten voor het nieuwe opleiden in de nieuwe werkelijkheid aan de nieuwe generaties.
4. PR en werving: Ontwikkeling en implementatie van een gezamenlijk PR en communicatieprogramma, toegespitst op het positieve beroepsbeeld van de agrifoodsectoren en de werving binnen een bredere doelgroep.

RIF23002 Stichting Beroepsonderwijs en Volwasseneneducatie Oost-Gelderland, Interprofessioneel Samen Opleiden

Regio Oost

De publiek-private samenwerking Interprofessioneel Samen Opleiden opereert zowel in de Achterhoek als in de Liemers. Het ROC Graafschap College en de Iselinge Hogeschool zijn beide gevestigd in Doetinchem, de grootste stad van de Achterhoek. Het betrokken werkveld en het woongebied van de studenten strekken zich echter uit tot in de Liemers, ten westen van de Achterhoek.

Achtergrond
Het pedagogisch-educatieve werkveld heeft te maken met vele uitdagingen, waaronder de personeelstekorten, het uitgaan van grote verschillen tussen kinderen, het ombuigen van de ervaren werkdruk naar meer werkplezier en het optimaal benutten van expertise en talent van professionals in de organisatie. De sterk veranderende samenleving vraagt daarbij om een andere inrichting van het onderwijs en een intensievere samenwerking met de kinderopvang en andere organisaties. Het vraagt bovendien om professionals die flexibel inzetbaar zijn en die kunnen samenwerken met alle
verschillende andere professionals binnen de organisatie, oftewel: interprofessioneel samenwerken. Goed interprofessioneel samenwerken zorgt ervoor dat elke professional optimaal wordt ingezet om als team een inclusief en gedifferentieerd aanbod te bieden dat alle kinderen zoveel mogelijk kansen biedt om zich te ontwikkelen. Ook met het oog op de grote personeelstekorten in de sector is interprofessioneel samenwerken van betekenis.

Deze zich ontwikkelende arbeidscontext heeft steeds meer professionals nodig die interprofessioneel kunnen samenwerken. Dat vraagt van opleidingen dat zij mbo-studenten leren om niet alleen goed samen te werken met medestudenten, maar ook met aankomende professionals van andere opleidingen.

Aanpak
Om (aankomende) professionals goed voor te bereiden, zijn drie zaken noodzakelijk:
1. (Toekomstige) professionals krijgen tijdens de opleiding de gelegenheid om interprofessioneel samenwerken te ervaren en zich hierin te ontwikkelen.
2. Interprofessioneel samenwerken krijgt een plek in de curricula van de betrokken opleidingen.
3. De begeleiders van mbo-studenten zijn geprofessionaliseerd in het begeleiden van interprofessioneel (samen)werken.

In de publiek-private samenwerking Interprofessioneel Samen Opleiden zal gedurende 4 jaar op projectmatige wijze gewerkt worden aan de realisatie van bovengenoemde speerpunten.

RIF23003 Nova College, Toekomstbestendige Beroepsonderwijs Binnenvaart

Regio landelijk

De publiek-private samenwerking is actief voor de gehele Nederlandse binnenvaartsector, de regio-afbakening is dus kortweg: Nederland (als regio van Europa).

Achtergrond

Met de implementatie van Richtlijn (EU) 2017/2397 worden alle binnenvaartopleidingen in Europa geharmoniseerd. Aansluitend moeten de betreffende kwalificatiedossiers Matroos, Schipper en Kapitein worden aangepast aan deze wettelijke vereisten.
Daarnaast zijn nieuwe thema's actueel, zoals verduurzaming, vergroening en digitalisering. De focus hierbij ligt in hoge mate op de technische ontwikkelingen.
Het doel is om het beroepsonderwijs in te richten op de toekomstige behoefte van de binnenvaartsector en daarmee van een anticiperende naar een proactief acterende setting/houding te groeien. Modern en aantrekkelijk onderwijs draagt bij aan de doelstelling van de Strategische Arbeidsmarktagenda Binnenvaart om in 2030 een toekomstbestendige arbeidsmarktpositie voor de binnenvaart bereikt te hebben.

Aanpak

Bovenstaande wordt uitgevoerd middels 3 hoofdthema's:
1. Ontwikkeling van het onderwijsprogramma.
2. Implementatie van het ontwikkelde onderwijs waarbij de nadruk ligt op de toepassing aan boord van de leerbedrijven. Het gaat hier over het opbouwen van een Community of Practice (CoP) om de vernieuwde lesinhoud en werkwijzen praktisch te toetsen en in te voeren.
3. De verbinding met vmbo's op basis van inhoudelijke uitwisseling en de vormgeving van een duurzame samenwerking tussen het onderwijs en de arbeidssector. Hierbij wordt ook het programma opgezet en uitgevoerd om het vakmanschap van docenten en praktijkbegeleiders te versterken.

RIF23005 ROC van Amsterdam, Impact Economie

Regio Noord-West

Het projectvoorstel 'Impact Economie' van het ROC van Amsterdam mbo-college Zuidoost (penvoerder) is gericht op mbo-studenten en medewerkers in de economische en administratieve sector uit te rusten met de juiste kennis en vaardigheden. Hiermee kunnen zij vanuit hun rol als burger, leider en ondernemer van de toekomst bijdragen aan een impacteconomie in de Regio Groot Amsterdam.

Achtergrond

De regio Groot Amsterdam heeft te kampen met grote maatschappelijke uitdagingen op het gebied van klimaat, energietransitie en circulaire economie. Steeds meer werkgevers willen en moeten zich vernieuwen en bewegen naar een nieuwe economie. Van een kapitalistische consumentenmaatschappij naar een impacteconomie: maatschappelijke waarden, een balans tussen people, planet en profit en ROI staan hierin centraal. Deze transitie begint in het onderwijs en specifiek bij het juist opleiden van de studenten: zij zijn de burgers, de consumenten en de werknemers van nu en de toekomst. Door dit project moet het onderwijs zo vorm krijgen dat studenten (en onderwijsteams) beter in kunnen spelen op de vragen en behoeftes van de markt en de samenleving en kunnen bijdragen aan een duurzame en toekomstbestendige arbeidsmarkt.

Aanpak

Om tot oplossingen te komen voor de hierboven beschreven mismatch tussen het onderwijs en de arbeidsmarkt, is het project opgebouwd uit de volgende pijlers:
1. Onderwijsontwikkeling: ontwikkelen modules rondom het thema impact economie, (door) ontwikkelen keuzedelen, ontwikkelen nieuwe opleidingen.
2. Stimuleren van onderzoekend vermogen en praktijkgericht onderwijs middels hybride werkplekken en projecten: herzien bestaande lesplannen en curricula, inrichten en faciliteren van impactspots met hybride werkplekken en projecten, hybride werkplekken en projecten ontwikkelen.
3. Professionalisering: enthousiasmeren van docenten door delen van best practices, in kaart brengen van huidige competenties bij docenten, trainen en coachen van docenten, ontwikkelen aanbod leven lang ontwikkelen.
4. Community en kennisdeling: uitbreiden van publiek-private samenwerking, organiseren en faciliteren van kennisbijeenkomsten, opzetten en uitvoeren practoraat.

RIF23006 VONK, Smart Future

Regio Noord-West

De publiek-private samenwerking Smart Future richt zich op Agri&Food, Energie, Technische & Maritieme sector in Noord-Holland-Noord.

Achtergrond

Ingegeven door verscheidene trends zakt de vraag naar tal van bestaande functies, terwijl nieuwe functies ontstaan. Het is noodzakelijk de toekomstige medewerkers innovatief op te leiden, zodat zij klaar zijn voor deze nieuwe arbeidsmarktvraag.
De belangrijkste trends gaan over de gevolgen van de klimaattransitie en de voortschrijdende automatisering door robotica & digitalisering. De vraag naar voldoende technologisch geschoolde arbeidskrachten is in alle sectoren groot en zal onverminderd stijgen. Om de huidige en toekomstige uitdagingen aan te gaan is een langdurige sectoroverstijgende samenwerking noodzakelijk. Binnen Smart Future werken daarom diverse consortia van ondernemers, overheid en onderwijs samen om een antwoord te geven op deze versnelde toepassing van hightech- skills. Deze samenwerking moet leiden tot voldoende technologisch geschoolde arbeidskrachten die de regionale arbeidsmarkt vraagt.

Aanpak

Bovenstaande wordt uitgevoerd middels de volgende programmalijnen:
1. Contextrijk leren op innovatieve hotspots: Een hotspot is een plaats waar op één of meer fysieke (uitvoerings)locaties innoveren, leren, inspireren en kennisdelen samenkomt. De kracht en impact van een dergelijke hotspot is onder andere dat het antwoorden geeft op vraagstukken vanuit de praktijk en tegelijkertijd innovatieve context biedt voor studenten en docenten en daarmee aansluit op het curriculum van de opleidingen. Tijdens het RIF mbo-project Smart Future wordt ingezet op vijf thema's binnen hotspots: New Energy, Blue Port, Duurzaam Waterbeheer, Data en toepassingen en Tuin & Landschap van de Toekomst
2. Docentprofessionalisering: De focus bij het professionaliseren van (hybride) docenten en instructeurs ligt voornamelijk op het versterken en actualiseren van de kennis over technologische innovaties in de sectoren. Er wordt een kennisverrijkingsprogramma opgesteld met formele én informele scholing
3. Verrijken onderwijsaanbod: Het activeren van de hotspots staat niet op zichzelf maar hangt samen met de behoefte voor het ontwikkelen en implementeren van een aantal specifieke keuzedelen. Studenten krijgen dankzij keuzedelen de kans om hun vakmanschap te verdiepen, terwijl scholen sneller kunnen inspelen op innovaties en ontwikkelingen vanuit de arbeidsmarkt.
4. Practoraat : Binnen het RIF Smart Future project wordt een practoraat gerealiseerd. Het practoraat speelt een belangrijke rol om te komen tot verbeterde aansluiting bij de veranderende vraag naar nieuwe skills in relatie tot de opkomende technologieën & de energietransitie, door deze te vertalen naar onderwijs inhoud en vorm. Om de samenwerking tussen het bedrijfsleven en het onderwijs nu, maar zeker ook op de lange termijn te verstevigen, heeft het practoraat tevens de opdracht te onderzoeken hoe contextrijk leren met betrekking tot Smart Technology een duurzame plek krijgt.

RIF23007 Stichting onderwijsgroep Tilburg, Daar brandt nog licht: Leren en innoveren voor de energietransitie in Noord-Brabant

Regio Zuid-West

De publiek-private samenwerking Daar Brandt Nog Licht wil een duurzame samenwerking aangaan rondom leren en innoveren voor de energietransitie in Noord-Brabant.

Achtergrond

De opleiders en hun partners uit het bedrijfsleven willen regio-overstijgend in Noord-Brabant voldoende en goed gekwalificeerde professionals opleiden voor de energietransitie. De totale instroom in het mbo voor opleidingen rondom de energietransitie willen we vergroten. Daartoe wordt de bestaande samenwerking geïntensiveerd, opleidingsroutes inzichtelijk gemaakt, onderwijs doorontwikkeld en geflexibiliseerd voor de reguliere studenten én ervaren professionals, de LLO-mindset gestimuleerd en docenten geprofessionaliseerd. Opgedane kennis wordt in een Mbo Innovatie- en Expertisecentrum omgezet in bruikbare handvatten en innovaties voor het onderwijs. Hierdoor kan ingespeeld worden op ontwikkelingen in de arbeidsmarkt en in de maatschappij.
De energietransitie is een maatschappelijke uitdaging die sinds enkele jaren centraal staat. Het raakt overheden, wetenschap, onderwijs, bedrijfsleven en de burger. Ook in Noord-Brabant staat de energietransitie centraal op de agenda, met name voor techniek en bouw. Binnen deze sectoren moet voldaan kunnen worden aan de grote vraag vanuit overheden en particulieren. Bovendien moet kwalitatief hoogwaardig werk verricht kunnen worden, flexibel meebewegend met technologische ontwikkelingen, trends en nieuwe manieren van samenwerken.
Werkgevers willen hun medewerkers slimmer opleiden. Het mbo merkt dat een focus op de reguliere student en traditioneel onderwijs niet meer voldoende is om aan de maatschappelijke vraag te kunnen voldoen.
Om deze reden zijn ROC Tilburg, Summa College, Curio, Koning Willem 1 College, Yuverta en ROC ter AA, vanuit het Kennispact MBO Brabant met hun partners uit het bedrijfsleven, en hogescholen Avans en Fontys om de tafel gaan zitten. Ze willen een langdurige samenwerking aangaan, van waaruit overkoepelend wordt gewerkt aan het inzichtelijk maken, innoveren en flexibiliseren van opleiden voor de energietransitie in Noord-Brabant.

Aanpak

Onderwijs en bedrijfsleven gaan in deze samenwerking gezamenlijk aan de slag met 5 samenhangende sporen:
1. Versterken samenwerking: Het inrichten van een duurzame en brede samenwerking rondom opleiden voor de energietransitie in Noord-Brabant.
2. Brabant-brede routekaart Energietransitie: Het ontwikkelen van een ‘routeplanner’ voor het opleiden in de energietransitie in Noord-Brabant.
3. Doorontwikkeling onderwijs: Het verder ontwikkelen van het bestaande en gezamenlijke onderwijsprogramma en het verbeteren van de doorlopende leerlijn vmbo/mbo/hbo.

4. Stimuleren Leven Lang Ontwikkelen: Het onderzoeken van de bijscholingsbehoefte het flexibiliseren van het onderwijs, het stimuleren van een positieve leercultuur en het professionaliseren van docenten.
5. Onderzoek, kennisdeling en borging: Het opzetten en uitvoeren van onderzoek door practoraten/lectoraten en het opzetten van een MBO Innovatie- en Expertisecentrum (MIEC) Energietransitie.

RIF23008 Stichting voor Educatie en Beroepsonderwijs Zadkine, Zorgcampus Nissewaard

Regio Zuid-West

Innoveren lukt alleen door samen te werken! Dat is wat de projectpartners in de Zorgcampus in Nissewaard doen. De Zorgcampus is de plek waar studenten en zorgprofessionals praktijkgericht onderwijs en na-, bij- en omscholing volgen in nauwe samenwerking met bedrijven en instellingen uit de regio.

Achtergrond

Onderwijs en arbeidsmarkt bundelen hun kennis, skills en technieken, om het onderwijs en daarmee de lokale zorg te verbreden en veerkrachtiger te maken. Op deze manier beogen de projectpartners in te spelen op de toenemende vraag naar zorgprofessionals, het tekort aan begeleidingscapaciteit op de werkvloer, de complexer wordende zorgvraag, Leven Lang Ontwikkelen en de adoptie van zorginnovaties.
Gezamenlijk staan de partners voor de volgende belofte: 'We weten zoveel mogelijk studenten, zij-instromers, beginnende beroepsbeoefenaren en ervaren medewerkers in en voor de zorg te behouden door inspirerende, innovatieve leeromgevingen te bieden. Een nog betere voorbereiding op de praktijk en het (bij-)scholen van studenten en zorgprofessionals in en conform de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van zorgonderwijs en zorgtechnologie. Uitval voorkomen van studenten en medewerkers en werving van (zij)instromers zijn de cruciale sleutels voor een toekomstbestendige zorg in de regio Nissewaard.'
Het samenwerkingsverband bestaat uit het onderwijs (Zadkine, Albeda, EMI Hogeschool Rotterdam), bedrijfsleven (Cohaesie, Careyn, Spijkenisse Medisch Centrum, Zuidwester, Catharina Thuis op Voorne, Humanitas, Argos zorggroep, stichting Pameijer, Antes) en de overheid (Gemeente Nissewaard).

Aanpak

Om de belofte waar te maken, wordt ingezet op de volgende speerpunten en doelstellingen.
Speerpunt 1: Instroom en behoud van zorgprofessionals voor de regio.

- Doel: In de periode 2023-2027 groeit de instroom van studenten in een breed scala van zorg en welzijnsopleidingen met 10% en daalt het percentage uitstroom met 10%.

Speerpunt 2: Regionaal aanbod zorgonderwijs

- Doel: In 2027 zijn ten minste 20 leereenheden ontwikkeld die aansluiten op de behoefte van de zorgprofessional van de toekomst.

Speerpunt 3: Scenario- en simulatieonderwijs

- Doel: Alle studenten van de betrokken opleidingen die vanaf 2026 afstuderen zijn in de Zorgcampus getraind door middel van scenario- en simulatieonderwijs.
- Doel: In de periode 2023-2027 zijn alle bij dit initiatief betrokken docenten, instructeurs en begeleiders geprofessionaliseerd op het gebied van scenario- en simulatieonderwijs.

Speerpunt 4: Adoptie van zorginnovaties

- Doel: In 2027 maken alle studenten van de zorgopleidingen betrokken bij dit initiatief gebruik van ten minste vier innovatieve programma's.

- Doel: In 2027 zijn er ten minste vier innovatieve programma's waarvan bewezen is dat zij bijdragen aan minder druk op de zorg.
- Doel: In 2027 biedt de Zorgcampus een plek waar de mogelijkheid is om gezamenlijk zorginnovaties uit te proberen, waar samengewerkt en geleerd wordt en kennis wordt gedeeld met projectpartners.

RIF23009 Stichting mbo Rijnland, Duurzaam hybride onderwijs in Techniek & ICT

Regio Zuid-West

Achtergrond
CIV ST heeft 3 doelen benoemd:
1. Het toekomstgericht maken van de opleidingen door permanent praktisch onderzoek op de ontwikkelingen binnen digitalisering, energietransitie, de circulaire economie en het effect daarvan op het onderwijs en arbeidsmarkt. We doen dat door de vorming van het practoraat 'Smart Technology & Innovatie', dat een motivatie is voor docenten om onderzoek te integreren in hun onderwijs.
2. Het verbreden van het huidige aanbod voor studenten BOL en BBL naar andere doelgroepen, waaronder om-, bij- en herscholers. We doen dat door een verregaande vorm van flexibilisering van het onderwijs waarbij studenten en medewerkers van bedrijven in kleinere eenheden de content en leeropdrachten aangeboden krijgen. Evenals het door ontwikkelen van onderwijs in samenwerking met voortgezet onderwijs/technasium en hbo door onder andere het ontwikkelen van een Associate Degree.
3. Het faciliteren van ruimte waar geëxperimenteerd kan worden naast de doorontwikkeling van de satellietlabs op de thema's digitaliseren energietransitie en circulaire economie, naast en in de opleidingen met diverse doelgroepen in samenwerking met bedrijven en branches: de Experience Centers Smart Technology.

Aanpak
De aanleiding voor de verduurzaming van de samenwerking ligt in het belang dat de partners zien in de aansluiting van het onderwijs op de arbeidsmarkt om de nieuwe ontwikkelingen de baas te blijven.
Professionalisering van zowel docent als werknemer is hierbij van belang.
De doelen worden uitgewerkt in 3 programmalijnen en apart beleid op professionalisering.
De onderstaande programmalijnen zijn de uitwerkingen van de genoemde strategische doelen:
1. Inrichten van het practoraat 'Smart Technology & Innovatie'.
2. Flexibilisering van het onderwijs, verdeeld over 3 sublijnen.
- Modulariseren van de opleidingen ten behoeve van regulier BOL en BBL-onderwijs en LLO.
- Hybride onderwijs in co-creatie met bedrijven en onderwijsinstellingen.
- Ontwikkelen van aansluiting op vervolgopleidingen zoals een Associate Degree.
3. Vormgeven van de Experience Centers Smart Technology.
Dit doen we met 27 van de inmiddels 38 partners (bedrijven, organisaties, onderwijs en overheid) waarvan 16 partners van het eerste uur.
Onderzoekend vermogen en professionalisering zijn gekoppeld aan de 3 thema's digitalisering, energietransitie en circulaire economie waarlangs de practor onderzoek gaat doen wat de effecten zijn op de arbeidsmarkt en het onderwijs.

RIF23011 Stichting BVE Zuid-Limburg, CIV Veiligheid

Regio Zuid-Oost

Het CIV Veiligheid geeft een belangrijke impuls aan de veilige leefomgeving van de Limburgse bevolking. Onder andere door het, zoveel als mogelijk, opleiden in de beroepspraktijk van (nieuwe) professionals.

Doelstellingen

1. Samen met de partners zullen minimaal 1.100 gekwalificeerde studenten (initieel en post-initieel) worden opgeleid die bekend zijn met en bedreven zijn in het toepassen van de nieuwste inzichten rondom veiligheid in Limburg.
2. In samenwerking met alle partners wordt het mbo-onderwijs vernieuwd en geïnnoveerd om studenten beter aan te laten sluiten op de toekomstige arbeidsmarktbehoeften. De onderwijsinnovatie houdt in dat er zo veel mogelijk in de praktijk en modulair wordt opgeleid in verschillende omgevingen met verschillende partners. De inzet van nieuwe technologieën zoals VR, AR en XR zal in de opleidingen ingebed worden.

Achtergrond

Limburg staat voor grote uitdagingen op het gebied van veiligheid en ondermijning. Met een relatief groot buitengebied, de sterke economisch-logistieke as en haar grensoverschrijdende ligging naar Duitsland en België is Limburg extra kwetsbaar voor (ondermijnende) criminaliteit, drugsproductie en afvaldumpingen in woningen of vrijkomende agrarische gebouwen evenals het illegaal huisvesten en uitbuiten van arbeidsmigranten. Zowel in de sociaal zwakkere wijken van steden en dorpen alsook het buitengebied wordt de noodzaak van handhavend optreden, gecombineerd met een preventieve aanpak – waarin de sociale opgave ook verbonden is met de fysieke transformatie van wijken en kernen – steeds urgenter. Zowel preventief als repressief om ondermijnende activiteiten zoveel als mogelijk tegen te gaan, te verstoren en te stoppen. Deze veranderende omgeving heeft ook gevolgen voor de werknemers die werken als handhavers. Hierbij zien we dat de problematiek verzwaard. Een handhaver in de gemeente en in het buitengebied krijgt steeds meer te maken met situaties van zwaardere criminaliteit in relatie tot drugsproductie en handel. Dit eist andere vaardigheden van de werknemers zoals bijvoorbeeld mentale en fysieke weerbaarheid en sterke communicatieve vaardigheden om met verschillende disciplines samen te kunnen werken.

Plan van aanpak

Het plan van aanpak is samen te vatten in 4 programmalijnen/activiteitenclusters, 4 inhoudelijke focusgebieden en beoogde vormen van onderwijsvernieuwing:

Programmalijnen/activiteitenclusters:

1. Mbo-onderwijsontwikkeling
2. Professionalisering van mbo-docenten
3. Het vergroten van het onderzoekend vermogen van studenten
4. Het stimuleren van een Leven Lang Ontwikkelen

Inhoudelijke focusgebieden van het CIV:

1. Euregionale skills
2. Verbreden interne mobiliteit binnen de veiligheidskolom

3. Samenwerken
Onderwijsvernieuwing
1. Nieuwe Pedagogische en didactische onderwijsconcepten als gepersonaliseerd leren en activerende didactiek
2. Toekomstgericht onderwijs en contextrijk opleiden in samenwerking met het werkveld

RIF23012 ROC Gilde Opleidingen, CIV Retail

Regio Zuid-Oost

Achtergrond
De retailsector in Nederland is sterk in beweging als gevolg van economische en maatschappelijke trends en ontwikkelingen, zoals de vervaging tussen branches, de vervaging tussen on- en offline ondernemen en, recent, de coronapandemie. Dit geldt zowel voor de food- als voor de non-food sector. De retail staat voor een uitdaging om winkels en winkelgebieden toekomstbestendig te maken. Deze ontwikkelingen vragen ook andere skills van (toekomstige) retailers en hun medewerkers. Door de specifieke ligging van Limburg, tussen België en Duitsland, is de impact van deze ontwikkelingen op de Limburgse retailsector in verhouding groter dan in de rest van Nederland. Tegelijkertijd biedt deze grensligging ook kansen. Het is daarom van belang dat de Limburgse retailsector zich nog meer dan in de rest van het land heroriënteert op de genoemde ontwikkelingen om klaar te zijn voor de toekomst.
Gilde Opleidingen en VISTA College hebben in de afgelopen jaren nadrukkelijk samengewerkt met partners zoals de gemeente Roermond en een aantal retailondernemers om in te spelen op deze ontwikkelingen. Om de ontwikkeling van de publiek-private samenwerking in de retail een krachtige impuls te geven, gaan VISTA College en Gilde Opleidingen een publiek-privaat partnerschap aan met een groot aantal retailbedrijven in Limburg in het CIV Retail.

Aanpak
Het CIV Retail geeft een belangrijke impuls aan de ontwikkeling van de Limburgse retailsector en richt zich op het aanpakken van de genoemde uitdagingen. Zo worden (nieuwe) professionals opgeleid die de retailbedrijven bij deze uitdagingen kunnen ondersteunen. Het opleiden gebeurt in samenwerking met de directe beroepspraktijk in hybride leeromgevingen. Studenten leren en werken in de directe praktijk en worden ondersteund en gecoacht door docenten en experts uit de beroepspraktijk. Daarnaast wordt tot doel gesteld om bedrijven te helpen met vraagstukken zoals duurzaamheid, digitalisering en logistiek. Verder wordt er ingezet op Leven Lang Ontwikkelen en het bevorderen van samenwerking en kennisdeling in de regio: onderwijs, bedrijfsleven en overheden werken in de regio samen om vraag en aanbod beter op elkaar af te stemmen en zo de maatschappelijk uitdagingen optimaal tegemoet te kunnen treden.
In het CIV Retail staan 5 programmalijnen centraal waarbinnen activiteiten ontplooid worden om de hierboven geschetste doelstellingen te kunnen behalen:
1. De inhoudelijke en didactische innovatie van de bestaande retail mbo-opleidingen in hybride leeromgevingen zodat ze aansluiten bij de doelstellingen van de retailsector.
2. Het professionaliseren van docenten.
3. Het vergroten van het onderzoekend vermogen en van 21e -eeuwse vaardigheden van studenten, zodat er actiever ingespeeld kan worden op veranderende behoeftes in het werkveld.
4. Stimuleren van Leven Lang Ontwikkelen.
5. Het verbeteren van het imago van de retailsector.

Dienst Uitvoering Subsidies aan Instellingen
Rijnstraat 50
2515 XP Den Haag

070 340 55 66

info@dus-i.nl
www.dus-i.nl