



Handreiking Kwaliteit

Subsidieronde MDT 2026

Inhoud

Waarom deze handreiking?	2
Hoe wordt de kwaliteit beoordeeld in subsidieregeling 2026?	3
Kwaliteitselementen en programmavooraarden	4
Introductie.....	4
De kwaliteitselementen van MDT	5
1. Iets doen voor een ander en/of de samenleving.....	5
2. Talentontwikkeling.....	6
3. Betekenisvolle ontmoetingen.....	7
4. Jongerenparticipatie	8
5. Begeleiding.....	10
De programmavooraarden van MDT	11
6. Impactgericht werken.....	11
7. Expertise, samenwerking en kennisdeling	12
8. Verduurzaming.....	13
9. Vrijwillige deelname.....	14
Tips voor het schrijven van je aanvraag.....	16
Ontwikkeling van de kwaliteitsvisie van MDT.....	20

Waarom deze handreiking?

Deze handreiking heeft twee doelen:

1. Je ondersteunen bij het ontwikkelen en uitvoeren van een kwalitatief hoogwaardig MDT-project
2. Bijdragen aan sterke MDT-projecten die samen zorgen voor maatschappelijke impact van MDT als programma

Een kwalitatief hoogwaardig MDT-project vormgeven en uitvoeren

Elk jaar krijgt MDT veel subsidieaanvragen binnen en tegelijkertijd is er beperkt budget, waardoor niet alle projecten gehonoreerd kunnen worden. De keuze welke projecten subsidie toegekend krijgen, wordt onder andere bepaald door de beoogde kwaliteit en impact van het MDT-project zoals in de aanvraag beschreven. Deze handreiking helpt je om beter te begrijpen wat MDT belangrijk vindt als het gaat om kwaliteit. De beschreven kwaliteitselementen en programmavoorwaarden bieden richting bij het ontwikkelen en uitvoeren van een kwalitatief sterk MDT-project en helpen je om deze kwaliteit en impact duidelijk en overtuigend te vertalen naar je subsidieaanvraag.

Bijdragen aan de kwaliteit en impact van MDT als programma

MDT wil zoveel mogelijk positieve impact maken op de samenleving en jongeren een waardevolle ervaring bieden. Daarom is het belangrijk dat MDT-projecten van hoge kwaliteit zijn. Hoe beter de kwaliteit van de projecten, hoe groter de gezamenlijke impact die we met MDT kunnen maken.

Deze handreiking helpt je te begrijpen hoe de programmadirectie van MDT naar kwaliteit kijkt. De inzichten en aandachtspunten in dit document kun je gebruiken bij het vormgeven, uitvoeren en doorontwikkelen van jouw MDT-project. Zo werk je niet alleen aan een sterk project voor jouw deelnemers, maar draag je ook bij aan de kwaliteit en impact van MDT als geheel.

Wat vind je in deze handreiking?

- Een uitleg over hoe de beoordeling op kwaliteit plaatsvindt.
- Wat MDT onder goede kwaliteit verstaat, aan de hand van vijf kwaliteitselementen en vier programmavoorwaarden.
- Richtlijnen die inzicht geven in hoe je zorgt voor hoge kwaliteit van jouw project.
- Tips om de kwaliteit en impact van jouw project helder en overtuigend te beschrijven in je subsidieaanvraag.

Belangrijk om te weten

- Zie de [Subsidieregeling Maatschappelijke Diensttijd \(MDT\)](#) voor de subsidievoorwaarden die voor subsidieronde MDT 2026 gelden.
- Voor een uitleg van de subsidieregeling en de wijzigingen ten opzichte van eerdere aanvraagrondes verwijzen we je naar de [beleidssamenvatting](#), waarin de regeling en het aanvraagproces worden toegelicht.
- Deze handreiking is bedoeld om je te ondersteunen bij het opstellen van een subsidieaanvraag in 2026 en bij het uitvoeren van je MDT-project. De beoordeling van de aanvragen en de subsidietoekenning vinden plaats door een onafhankelijke beoordelingscommissie, op basis van het in de subsidieregeling opgenomen

[beoordelingskader aanvraagronde 2026](#). Het is belangrijk om te weten dat het beoordelingskader leidend is in de subsidiebeoordeling.

- De richtlijnen in dit document geven de visie op kwaliteit binnen MDT weer. Ze laten zien hoe de programmadirectie MDT naar kwaliteit kijkt. Hier kun jij bij de subsidieaanvraag rekening mee houden.
- De kwaliteitsvisie is in co-creatie met het MDT-netwerk en jongeren ontwikkeld. Deze visie wordt verder doorontwikkeld op basis van praktijkervaringen en onderzoek. Onderaan deze handreiking lees je meer hierover.

Hoe wordt de kwaliteit beoordeeld in subsidieregeling 2026?

In de aanvraagronde MDT 2026 speelt kwaliteit een belangrijke rol bij de beoordeling van subsidieaanvragen. Hoewel deze handreiking zich richt op de kwaliteit van projecten, begint een goed project bij een goed uitgewerkte aanvraag. De manier waarop je project is uitgewerkt en beschreven in de aanvraag vormt daarom de basis voor de beoordeling. De beoordelingscommissie beoordeelt de subsidieaanvragen aan de hand van het beoordelingskader van [subsidieregeling MDT 2026](#).

Per subcriterium in het beoordelingskader worden punten toegekend. Daarbij kijkt de commissie in hoeverre de aanvraag voldoet aan de gestelde criteria in het beoordelingskader. Hoe beter de kwaliteit van de aanvraag, hoe hoger de score. In deze handreiking zijn de kwaliteitselementen en programmavooraarden verder uitgewerkt. Hiermee maken we concreet wat MDT verstaat onder kwaliteit. Wanneer je deze uitgangspunten meeneemt in de opzet van je project en dit duidelijk beschrijft in je aanvraag, draagt dit bij aan de kwaliteit van je aanvraag.

Om in aanmerking te komen voor subsidie moet je aanvraag op elk hoofdcriterium uit het beoordelingskader een voldoende scoren.

Let op:

- Het volgen van de richtlijnen en tips uit deze handreiking biedt geen garantie op een positief besluit door de beoordelingscommissie.
- Projecten die als voldoende worden beoordeeld, worden van hoog naar laag gehonoreerd, totdat het budget is uitgeput. Ook als je op alle onderdelen een voldoende scoort, is het nog niet zeker dat je subsidie toegekend krijgt. Het kan zijn dat andere aanvragen van hogere kwaliteit zijn, en dus hoger eindigen in de ranking, waardoor het budget al uitgeput is.
- In deze subsidieronde worden tijdens de inhoudelijke beoordeling geen verzoeken om aanvullende informatie meer gestuurd. Het is daarom belangrijk dat je aanvraag volledig en correct wordt ingediend.
- Zorg dat je het beoordelingskader van deze subsidieronde gebruikt. Deze vind je in de subsidieregeling in [bijlage 2](#). Let erop dat je niet het oude beoordelingskader gebruikt: dit staat nog in bijlage 1, maar is niet meer van toepassing.

Kwaliteitselementen en programmavooraarden

Introductie

Binnen MDT vormen de kwaliteitselementen en programmavooraarden de bouwstenen voor wat de programmadirectie MDT ziet als goede kwaliteit en hoe we als MDT-netwerk willen werken.

We maken een onderscheid tussen kwaliteitselementen en programmavooraarden:

- **Kwaliteitselementen** richten zich op het MDT-project zelf en de uitvoering van kwalitatief sterke MDT-trajecten. Ze gaan over de drie pijlers van MDT, begeleiding en jongerenparticipatie: de kern van hoe jongeren hun MDT ervaren en wat in elk project geborgd is.
- **Programmavooraarden** richten zich op MDT-organisaties als onderdeel van het MDT-netwerk. Het gaat om de manier waarop we samenwerken, leren, impactgericht werken, verduurzamen en vrijwillige deelname verankeren. Door actief bij te dragen aan deze gezamenlijke manier van werken, help je niet alleen mee aan de ontwikkeling en versterking van MDT als programma, maar investeer je ook in de groei, kwaliteit en toekomstbestendigheid van je eigen organisatie en project.

De kwaliteitselementen en programmavooraarden zijn in dit document als volgt opgebouwd:

1. **Beoordelingskader:** verwijst naar de relevante hoofd- en subcriteria uit het beoordelingskader van de subsidieregeling 2026 die betrekking hebben op het kwaliteitselement of de programmavooraarde, inclusief de minimale eisen en vooraarden die daarbij worden gesteld.
2. **Visie:** beschrijft het gezamenlijke doel. Bij de kwaliteitselementen gaat het om wat we willen bereiken voor jongeren en de samenleving. Voor programmavooraarden gaat het om welke keuzes zijn gemaakt in wat MDT uniek maakt en de gezamenlijke bijdragen die nodig zijn om MDT als programma te versterken.
3. **Richtlijnen:** bieden handvatten om richting de visie te werken.

De richtlijnen zijn gebaseerd op werkzame elementen die bijdragen aan het realiseren van de visie. Ze komen voort uit wat in de praktijk werkt en uit inzichten uit onderzoek. MDT blijft zich ontwikkelen. Samen met de MDT-organisaties werken we continu aan het aanscherpen en uitbreiden van de richtlijnen. Zo bouwen we samen aan sterke MDT-projecten die jongeren een waardevolle MDT-ervaring biedt en die bijdragen aan de kwaliteit en impact van MDT als geheel.

De kwaliteitselementen van MDT

1. Iets doen voor een ander en/of de samenleving

Beoordelingskader

De minimale eisen uit de regeling die aansluiten bij dit kwaliteitselement zijn in het [beoordelingskader](#) opgenomen onder hoofdcriterium 2 'Drie MDT-pijlers', subcriterium c. 'iets doen voor een ander en/of de samenleving'.

Visie

Bij MDT hebben we als doel dat jongeren zich inzetten voor de samenleving en ervaren dat zij van betekenis kunnen zijn voor anderen. Door een positieve ervaring op te doen met vrijwillige inzet, ontdekken jongeren dat hun bijdrage verschil maakt. Dit vergroot hun betrokkenheid bij de samenleving en motiveert hen om zich ook in de toekomst vrijwillig in te zetten voor anderen.

Richtlijnen

Aanvullende handvatten om richting de visie te werken:

- **Zorg voor direct contact** tussen jongeren en de doelgroep voor wie zij iets doen.
- **Faciliteer reflectie.** Sta samen met jongeren stil bij de ervaringen in impact van de vrijwillige inzet.
- **Versterk actief de motivatie van jongeren.** Motivatie is een belangrijk werkzaam element voor (langdurige) vrijwillige inzet. Besteed gedurende het traject bewust aandacht aan wat jongeren motiveert en laat de vrijwillige inzet aansluiten op de behoeften en interesses van jongeren.
- **Stimuleer herhaalde en gevarieerde vrijwillige inzet.** Zorg dat jongeren zich op meerdere momenten tijdens hun traject inzetten voor een ander, waarbij er ruimte is voor variatie en leren.
- **Geef jongeren eigenaarschap binnen duidelijke kaders.** Bied structuur en richting, maar geef jongeren de ruimte om keuzes te maken voor vrijwillige inzet die aansluiten bij wat voor hen past.
- **Zorg dat de vrijwillige inzet maatschappelijke waarde heeft.** Denk na over voor wie de vrijwillige inzet waarde toevoegt, en draag er zorg voor dat er waarde is voor een specifieke groep mensen of een maatschappelijke organisatie (en geen commerciële organisatie).

Verder verdiepen in iets doen voor een ander?

- Lees [hier](#) meer over iets doen voor een ander.
- Bekijk de uitgebreide [toolkit](#) met verdere verdieping en materialen die helpen om de ontmoetingen vorm te geven.

2. Talentontwikkeling

Beoordelingskader

De minimale eisen uit de regeling die aansluiten bij dit kwaliteitselement zijn in het beoordelingskader opgenomen onder hoofdcriterium 2 'Drie MDT-pijlers', subcriterium a. 'Talentontwikkeling'.

Visie

Bij MDT hebben we als doel dat jongeren zich tijdens hun MDT-traject persoonlijk ontwikkelen en daarmee hun toekomstperspectief verrijken. Door te werken aan persoonlijke leerdoelen en te reflecteren op hun ontwikkeling, ontdekken zij hun talenten. Tijdens het traject ontwikkelen zij daarnaast verschillende vaardigheden. Samen vergroot dit hun zelfvertrouwen en het vertrouwen in hun toekomst en in de stappen die zij daarin zelf kunnen zetten, ook na hun MDT-traject.

Richtlijnen

Aanvullende handvatten om richting de visie te werken:

- **Ondersteun jongeren bij het formuleren en behalen van persoonlijke doelen.** Verken samen waar zij energie, plezier en voldoening uit halen en laat jongeren aan het begin van hun MDT-traject persoonlijke leerdoelen formuleren.
- **Bied ruimte en ondersteuning om vaardigheden te ontwikkelen.** Organiseer trainingen, workshops en reflectiemomenten waarin jongeren kunnen oefenen en stilstaan bij hun ontwikkeling. .
- **Faciliteer reflectie en feedback gedurende het traject.** Creëer meerdere momenten waarop jongeren stilstaan bij hun persoonlijke ontwikkeling en geef constructieve feedback die hen helpt inzicht te krijgen in hun leerproces en groei.
- **Blik aan het einde van het traject terug op de ontwikkeling van jongeren.** Evalueer samen hoe jongeren zich hebben ontwikkeld en bespreek in hoeverre zij hun persoonlijke leerdoelen hebben behaald.

Verder verdiepen in talentontwikkeling?

- Lees [hier](#) meer over het doel en de succesfactoren en handvatten voor Talentontwikkeling
- Lees de [rapportage](#) die Impact Centre Erasmus maakte over Talentontwikkeling bij MDT. Hierin worden onder andere effectieve interventies op het gebied van talentontwikkeling omschreven.

3. Betekenisvolle ontmoetingen

Beoordelingskader

De minimale eisen uit de regeling die aansluiten bij dit kwaliteitselement zijn in het [beoordelingskader](#) opgenomen onder hoofdcriterium 2 'Drie MDT-pijlers', subcriterium b. 'Betekenisvolle ontmoetingen'.

Visie

Bij MDT willen we de sociale cohesie in de samenleving vergroten. Door tijdens het MDT-traject ontmoetingen te hebben met mensen buiten hun eigen leefwereld, verruimen jongeren hun blik, ontwikkelen zij begrip en empathie, doen ze sociale vaardigheden op en leren ze samenwerken met mensen die anders zijn dan zichzelf. Door dit sociaal contact ervaren jongeren meer verbinding, wat bijdraagt aan het versterken van de sociale cohesie.

Richtlijnen

Aanvullende handvatten om richting de visie te werken:

- **Faciliteer ontmoetingen buiten de eigen leefwereld.** Breng jongeren in contact met mensen die zij normaal gesproken niet ontmoeten, bijvoorbeeld omdat ze een andere leeftijd, opleidingsniveau of afkomst hebben.
- **Zorg voor meerdere en diverse ontmoetingsmomenten.** Organiseer ontmoetingen zowel binnen als buiten de leefwereld van jongeren, zodat zij verschillende perspectieven en ervaringen leren kennen.
- **Creëer veilige en gelijkwaardige ontmoetingen.** Betekenisvolle ontmoetingen beginnen vóór het contactmoment zelf. Besteed daarom aandacht aan een goede voorbereiding van ontmoetingen: bereid jongeren (en eventueel andere betrokkenen) goed voor, zodat verwachtingen helder zijn en ontmoetingen veilig, gelijkwaardig en respectvol verlopen. Maak ruimte om eventuele spanning of ongemak vooraf bespreekbaar te maken en waar mogelijk weg te nemen.
- **Stimuleer reflectie en betekenisgeving na afloop van ontmoetingen.** Organiseer reflectiemomenten waarin jongeren kunnen terugkijken op ervaringen, verschillende perspectieven kunnen bespreken en kunnen stilstaan bij wat ze hebben geleerd over zichzelf en anderen. Dit helpt bij het ontwikkelen van begrip en empathie.
- **Laat jongeren samenwerken met anderen.** Organiseer activiteiten waarin jongeren actief samenwerken met mensen binnen en buiten hun eigen leefwereld, zodat ontmoeting niet alleen ontstaat door contact, maar ook door samen iets te doen en te ervaren.

Verder verdiepen in betekenisvolle ontmoetingen?

- Lees [hier](#) meer over de doelen, de succesfactoren en handvatten voor Betekenisvolle Ontmoetingen.
- Lees de rapportage van Impact Centre Erasmus over [Ontmoetingen](#) binnen MDT. Hierin worden onder andere werkzame elementen omschreven die bijdragen aan het succesvol laten plaatsvinden van ontmoetingen.
- Lees [hier](#) meer over hoe MDT sociale cohesie in de samenleving versterkt.

4. Jongerenparticipatie

Beoordelingskader

De minimale eisen uit de regeling die aansluiten bij dit kwaliteitselement zijn in het [beoordelingskader](#) opgenomen onder hoofdcriterium 4 'Jongerenparticipatie' subcriterium a. 'Jongerenparticipatie op projectniveau' en subcriterium b. 'Jongerenparticipatie op trajectniveau'.

Visie

Bij MDT hebben we als doel dat het MDT-traject goed aansluit bij de behoeften, interesses en leefwereld van jongeren. Jongerenparticipatie speelt daarbij een belangrijke rol, zowel bij de invulling van hun eigen traject (jongerenparticipatie op trajectniveau) als bij de opzet, uitvoering en evaluatie van het MDT-project (jongerenparticipatie op project- en organisatieniveau). Door jongeren actief te betrekken, ervaren zij zeggenschap en dat hun ideeën ertoe doen. Jongeren zijn expert van hun eigen leefwereld en hun ervaringen en inzichten helpen om MDT-projecten beter aan te laten sluiten bij de doelgroep. Zo ontstaat een traject dat relevanter, leerzamer en betekenisvoller is voor jongeren én impactvoller voor de organisatie en de samenleving.

Richtlijnen

Aanvullende handvatten om richting de visie te werken:

- **Geef jongeren ruimte om hun eigen MDT-traject vorm te geven.** Bied jongeren de mogelijkheid om keuzes te maken in de invulling van hun traject, binnen de kaders en mogelijkheden van het project.
- **Betrek een representatieve groep jongeren.** Zorg dat verschillende jongeren meedoen bij de opzet, uitvoering, evaluatie en doorontwikkeling van het MDT-project.
- **Laat jongeren actief meepraten, meedoen en meebeslissen** over zaken die voor hen belangrijk zijn. Doe dit op een manier en in een omgeving waarin zij werken vanuit hun eigen waarden en interesses, waarin ze zeggenschap en eigenaarschap ervaren, andere jongeren ontmoeten, ontdekken dat ze meer kunnen dan ze dachten en geen drempel voor deelname ervaren.
- **Koppel terug wat er met de input van jongeren gebeurt.** Laat jongeren zien hoe hun ideeën, feedback en voorstellen zijn meegenomen in keuzes en verbeteringen binnen het MDT-project.
- **Wees duidelijk over kaders en verwachtingen van de participatie.** Geef vooraf aan wat mogelijk is en wat niet, zodat verwachtingen duidelijk zijn.
- **Creëer een veilige, open en laagdrempelige omgeving.** Stimuleer jongeren om hun mening te delen en creatief mee te denken, op een manier die bij hen past.
- **Zorg voor gelijkwaardigheid.** Creëer omstandigheden waarin jongeren volwaardig deelnemer zijn in het participatieproces en ervaren dat hun inbreng net zo belangrijk is.
- **Maak ruimte voor verschillende participatievormen en rollen.** Geef jongeren de mogelijkheid om op verschillende manieren deel te nemen en actief een rol binnen de organisatie te vervullen, bijvoorbeeld als peercoach, ambassadeur of adviseur.

Verder verdiepen in jongerenparticipatie?

- Onze partnerorganisatie de Nationale Jeugdraad (NJR) heeft nog meer onderzoek gedaan naar betekenisvolle jongerenparticipatie. Voor meer informatie zie de [Bouwstenen voor betekenisvolle jongerenparticipatie](#).



- Lees [hier](#) meer over de rol van jongerenparticipatie binnen MDT en hoe jongerenparticipatie bevorderd kan worden.
- Lees [hier](#) over het onderzoek van NJR in samenwerking met MDT over de verschillende motivaties van jongeren voor vrijwillige inzet.

5. Begeleiding

Beoordelingskader

De minimale eisen uit de regeling die aansluiten bij dit kwaliteitselement zijn in het [beoordelingskader](#) opgenomen onder hoofdcriterium 3. 'Begeleiding van jongeren' en bijbehorende subcriteria.

Visie

Als MDT willen we dat jongeren het maximale uit hun MDT-traject halen, en dat het traject een positieve impact heeft op henzelf en de samenleving. Een belangrijke succesfactor daarbij is begeleiding: door persoonlijke, veilige en stimulerende begeleiding ontstaat een omgeving waarin jongeren zich kunnen ontwikkelen en waarin het behalen van positieve resultaten op de drie pijlers wordt ondersteund.

Richtlijnen

Aanvullende handvatten om richting de visie te werken:

- **Stem de begeleiding af op de jongere.** Stel samen met jongeren vanaf de start een persoonlijk trainings- en begeleidingsplan op en sluit begeleiding aan op specifieke behoeften en uitdagingen.
- **Creëer een veilige en stimulerende omgeving.** Zorg dat jongeren zich vrij voelen om te leren en zich te ontwikkelen.
- **Investeer in begeleiders.** Zorg voor een intern trainingstraject en bied begeleiding, coaching en ondersteuning, zodat begeleiders zijn toegerust om persoonlijke en effectieve begeleiding te bieden binnen MDT-trajecten.
- **Zorg voor voldoende tijd en aandacht voor begeleiding.** Geef begeleiders de ruimte om jongeren goed te begeleiden en actief met hen mee te denken.
- **Organiseer reflectiemomenten.** Bespreek met jongeren hun leerervaringen en persoonlijke ontwikkeling en vraag actief om hun feedback op de begeleiding, zodat deze kan worden verbeterd. Zorg daarnaast ook voor reflectiemomenten tussen begeleiders om ervaringen en inzichten uit te wisselen.

Verder verdiepen in begeleiding

- Lees [hier](#) meer over begeleiding.

De programmavoorwaarden van MDT

6. Impactgericht werken

Beoordelingskader

De minimale eisen uit de regeling die aansluiten bij deze programmavoorwaarde zijn in het [beoordelingskader](#) opgenomen onder hoofdcriterium 1. 'Visie, doelgroep en impact', subcriterium c. 'Impactdoelen'

Visie

MDT wil een betekenisvolle bijdrage leveren aan de ontwikkeling van veerkrachtige en mentaal gezonde jongeren en aan een weerbare samenleving. Om deze impact te realiseren en te vergroten, werken MDT-organisaties impactgericht: zij maken helder wat zij willen bereiken, volgen of dat daadwerkelijk gebeurt en gebruiken die inzichten om hun aanpak te blijven verbeteren. Zo ontwikkelen MDT-organisaties zich continu en vergroten zij de impact van hun project, en daarmee de impact van MDT als programma.

Richtlijnen voor MDT-organisaties

Handvatten om richting de visie te werken:

- **Werk met de MDT-impactreis.** Gebruik deze impactreis als hulpmiddel om impactgericht te werken en je project verder te ontwikkelen.
- **Formuleer duidelijke impactdoelen.** Maak concreet wat je als organisatie wilt bereiken.
- **Gebruik inzichten om te verbeteren.** Zet monitoring en evaluatie actief in om de aanpak continu te versterken.
- **Deel de uitkomsten met andere MDT-projecten met het landelijke programmateam MDT.** Op deze manier kan via het lerend MDT-netwerk van elkaars inzichten gebruik worden gemaakt waardoor meer impact gemaakt kan worden.
- **Neem deel aan een impacttraining van MDT.** Vul daarbij het impactkader in voor jouw project, eventueel met ondersteuning vanuit de programmadirectie MDT.

Verder verdiepen in inzicht in impact?

- Lees [hier](#) meer over de MDT-impactreis.

7. Expertise, samenwerking en kennisdeling

Beoordelingskader

De minimale eisen uit de regeling die aansluiten bij deze programmavoorgaarde zijn in het beoordelingskader opgenomen onder:

- hoofdcriterium 5. 'Expertise en monitoring' en bijbehorende subcriteria a, b en c.
- hoofdcriterium 6. 'Samenwerken en toekomstgericht werken', subcriterium a. 'Rolverdeling en samenwerking binnen het partnerschap' en subcriterium c. 'Samenwerking en kennisdeling buiten het partnerschap'

Visie

MDT-organisaties zorgen dat zij beschikken over de kennis en ervaring die nodig zijn om jongeren een waardevol MDT-traject te bieden. Samenwerking is daarbij een belangrijk middel. Door partners en het MDT-netwerk actief te betrekken, van elkaar te leren, kennis en ervaring te delen en inzichten uit te wisselen, kunnen projecten beter aansluiten op de behoeften van jongeren en continu worden verbeterd. Zo kunnen organisaties zich verder blijven ontwikkelen.

Samenwerking binnen het MDT-netwerk versterkt niet alleen de kwaliteit van individuele organisaties en projecten, maar versterkt ook de kwaliteit van MDT als programma. Samenwerking draagt bij aan een sterker MDT-netwerk en kwalitatief hoogwaardig MDT-aanbod met duurzame maatschappelijke impact op lokaal, regionaal en landelijk niveau. Zo blijven zowel individuele organisaties als het MDT-netwerk als geheel zich ontwikkelen en vernieuwen.

Richtlijnen voor MDT-organisaties

Handvatten om richting de visie te werken:

- **Werk samen in een complementair partnerschap.** Zorg voor voldoende kennis en ervaring in het werken met jongeren en het uitvoeren van grotere (gesubsidieerde) projecten. Leg rollen, verantwoordelijkheden en planning schriftelijk vast.
- **Betrek externe expertise waar nodig.** Schakel aanvullende kennis in om de kwaliteit van het project te versterken.
- **Monitor voortgang en kwaliteit.** Houd zicht op de uitvoering en stuur tijdig bij waar nodig.
- **Organiseer evaluatiemomenten.** Reflecteer samen met jongeren, begeleiders en partners om te leren en te verbeteren.
- **Zoek actief de samenwerking op buiten het eigen partnerschap.** Deel kennis en ervaringen en gebruik deze om het eigen project te versterken en bij te dragen aan het lerend vermogen van het MDT-netwerk.

Verder verdiepen in Samenwerking en expertise?

- Lees [hier](#) meer over hoe je samenwerkingen en financiering inzet om jouw MDT-project te versterken.
- Lees [hier](#) meer over regionale samenwerking binnen MDT
- Lees [hier](#) meer over samenwerking met gemeenten.
- Lees [hier](#) meer over samenwerking met het onderwijs.
- Lees [hier](#) meer over samenwerking met het bedrijfsleven.

8. Verduurzaming

Beoordelingskader

De minimale eisen uit de regeling die aansluiten bij deze programmavoorswaarde zijn in het beoordelingskader opgenomen onder hoofdcriterium 6. Samenwerking en toekomstgericht werken, subcriterium d. 'Verduurzaming'.

Visie

Bij MDT werken organisaties niet alleen aan sterke projecten voor nu, maar ook aan de toekomstbestendigheid van MDT als programma. Verduurzaming betekent dat MDT-projecten steeds steviger worden verankerd in de samenleving, zodat jongeren ook op de lange termijn kunnen blijven deelnemen aan waardevolle MDT-trajecten.

Daarin hebben we een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Vanuit het MDT-programma kijken we samen hoe we landelijk kunnen bijdragen aan een sterke toekomstbestendige basis voor MDT. Tegelijkertijd ligt er ook een verantwoordelijkheid bij organisaties zelf om hun eigen project inhoudelijk en financieel zo duurzaam mogelijk te organiseren. Door samen te werken met partners, de maatschappelijke waarde van MDT zichtbaar te maken en nieuwe vormen van financiering en samenwerking aan te gaan, vergoten organisaties niet alleen het draagvlak voor MDT, maar versterken zij ook de continuïteit en impact van hun eigen project. Zo bouwen we samen aan blijvend hoogwaardig MDT-aanbod voor jongeren en de samenleving.

Richtlijnen voor MDT-organisaties

Handvatten om richting de visie te werken;

- **Maak de maatschappelijke waarde en impact zichtbaar.** Zorg dat duidelijk is wat het project oplevert en welk verschil het maakt, zodat je dit kunt gebruiken bij het aantrekken van nieuwe partners en financiers, en het onderbouwen van de meerwaarde van jouw project voor de lange termijn.
- **Werk aan financiële continuïteit.** Vergroot cofinanciering en andere vormen van financiering voor de toekomst.
- **Bouw en onderhoud een sterk netwerk.** Werk samen met gemeenten, bedrijven, fondsen, onderwijsinstellingen, maatschappelijke organisaties en andere MDT-organisaties.
- **Deel eigenaarschap met partners.** Werk samen om het inhoudelijk en financieel eigenaarschap breder te beleggen.

Verder verdiepen in Verduurzaming?

- Lees [hier](#) meer over hoe je samenwerkingen en financiering inzet om jouw MDT-project te versterken.

9. Vrijwillige deelname

Beoordelingskader

De minimale eisen uit de regeling die aansluiten bij deze programmavoorswaarde zijn in het beoordelingskader opgenomen onder hoofdcriterium 1. 'Visie, doelgroep en impact', subcriterium d. 'Vrijwilligheid'.

Vrijwillige deelname is een belangrijke voorwaarde voor MDT-projecten. Jongeren kiezen er zelf voor om mee te doen en kiezen een project dat bij hen past. Deze eigen keuze zorgt voor meer intrinsieke motivatie gedurende het MDT-project en vergroot de kans dat jongeren zich ook na hun MDT-ervaring blijven inzetten.

MDT kan in verschillende contexten worden aangeboden, bijvoorbeeld in de vrije tijd of (deels) binnen school of een andere bestaande structuur. Ongeacht de vorm blijft het vrijwillige karakter centraal staan: jongeren maken een bewuste keuze om deel te nemen en hebben ruimte om hun traject op een manier vorm te geven die bij hen past.

Om recht te doen aan verschillende contexten waarin MDT wordt aangeboden, onderscheiden we drie varianten van vrijwillige deelname. Alle drie kunnen passend zijn, mits organisaties duidelijk onderbouwen hoe het vrijwillige karakter binnen hun project wordt geborgd.

Variant 1: MDT op eigen initiatief van de jongere

MDT in vrije tijd

Bij deze variant kiest de jongere er uit zichzelf voor om deel te nemen aan een MDT. Deze projecten werken op basis van open inschrijving en vrijwillige deelname. Jongeren melden zich uit zichzelf en vanuit intrinsieke motivatie aan. Het MDT-traject vindt plaats in vrije tijd.

Bij deze variant gaan we er vanuit dat jongeren zich vanuit intrinsieke motivatie hebben aangemeld. Er is geen extra onderbouwing nodig waarom er voor deze variant is gekozen.

Variant 2: MDT aangeboden als één van de opties

MDT in vrije tijd, (deels) onder schooltijd of binnen een andere verplichte context

Bij deze variant wordt MDT aangeboden als één van de keuzemogelijkheden voor jongeren. Er zijn meerdere gelijkwaardige keuzemogelijkheden. De jongere kiest op basis van eigen interesses en motivatie, waarbij MDT één van de opties is.

Bij deze variant wordt gevraagd om het volgende te onderbouwen:

- Op welke manier krijgen jongeren keuzevrijheid, waarbij MDT één van de gelijkwaardige mogelijkheden is waar zij bewust zelf voor kiezen?

Variant 3: MDT aangeboden als standaard optie

MDT (deels) onder schooltijd of binnen een andere verplichte context

Bij deze variant wordt MDT als standaard of als vast onderdeel aangeboden, bijvoorbeeld tijdens onderwijstijd. De deelname is vanzelfsprekend voor jongeren. Jongeren hebben wel keuzevrijheid binnen hun MDT-traject en de mogelijkheid om af te zien van deelname of tussentijds te stoppen. In dat geval is er een alternatief – anders dan MDT – beschikbaar voor de jongeren om hun tijd mee in te vullen.

Bij deze variant wordt gevraagd om het volgende te onderbouwen:

- Wat maakt deze variant passend/gewenst (voor jouw doelgroep)?
- Wat is het (reëel) alternatief dat wordt aangeboden als jongeren niet willen deelnemen?
- Op welke manier krijgen jongeren keuzemogelijkheden binnen hun traject?

Tips voor het schrijven van je aanvraag

Onderstaande tips helpen je bij het helder beschrijven van je project, zodat de kwaliteit, impact en maatschappelijke waarde goed naar voren komen.

1. Zorg dat je aanvraag volledig en consistent is

Het komt regelmatig voor dat belangrijke informatie ontbreekt in een subsidieaanvraag. De beoordelingscommissie vraagt geen aanvullende informatie bij jou, en beoordeelt alleen de informatie die je indient in het aanvraagportaal. Zorg daarom dat alle onderdelen volledig, duidelijk en onderling consistent zijn uitgewerkt.

Wat daarbij kan helpen:

- **Doorloop het beoordelingskader** uit de subsidieregeling zorgvuldig en zorg dat je alle subcriteria goed onderbouwt.
- **Verwijs duidelijk naar andere plekken in je aanvraag** als daar informatie staat over het subcriterium. Zo weet je zeker dat de beoordelingscommissie over de juiste informatie beschikt bij het beoordelen van een subcriterium.
- Zorg voor **een logisch, samenhangend verhaal** dat op alle onderdelen overeenkomt en ook duidelijk aansluit op de begroting.

2. Onderbouw je aanpak met ervaring en bewijs

Laat zien dat je aanpak werkt. Beschrijf welke vergelijkbare projecten je hebt uitgevoerd (als penvoerder en partners), wat daarvan het resultaat was en wat je ervan hebt geleerd. Hoe concreter je dit maakt, hoe overtuigender je aanvraag wordt.

Wat daarbij kan helpen:

- **Maak expliciet wat al werkt** en hoe je dat weet. Gebruik daarbij waar mogelijk resultaten, evaluaties of feedback van eerdere projecten.
- Benoem het als je **eerder een MDT-project** hebt gedaan. Benoem wat er goed is gegaan in eerdere projecten, maar ook wat er niet goed is gegaan en hoe je dit hebt verbeterd.

Voorbeeld:

“Uit evaluaties van ons vorige MDT-project bleek dat jongeren het traject gemiddeld een 8,2 gaven. Ze gaven aan dat de persoonlijke begeleiding en de praktijkopdrachten het meest waardevol waren. Uit de feedback leerden we dat de duur van de activiteiten in de groep soms te kort was om goed samen te kunnen werken. Voor dit nieuwe project hebben we daarom extra tijd ingebouwd voor groepsactiviteiten en samenwerkingsoefeningen, zodat dit beter aansluit bij de behoeften van jongeren.”

3. Wees zo concreet mogelijk

Hoe concreter je beschrijft wat jongeren gaan doen, voor wie het project bedoeld is en wat je ermee wilt bereiken, hoe beter beoordelaars zich een beeld kunnen vormen van het project.

Wat daarbij kan helpen:

- **Gebruik concrete voorbeelden** die laten zien wat jongeren gaan doen tijdens hun MDT-traject. Benoem daarbij ook hoe vaak en waar activiteiten plaatsvinden. Hoe concreter je beschrijving, hoe sterker je aanvraag.

- Geef een **heldere omschrijving van je doelgroep** die je wilt bereiken en waarom het project passend is voor hen. Hierbij gaat het om de MDT-jongeren (en dus niet "de ander" waarvoor jongeren zich gaan inzetten). Maak duidelijk onderscheid in trajectvarianten.
- Benoem niet enkel de activiteiten die je gaat doen, maar ook de **resultaten die je met deze activiteiten beoogt**.

Voorbeeld:

"Jongeren zetten zich vrijwillig in voor een ander door wekelijks in een groep van 5 tot 8 jongeren een verzorgingshuis te bezoeken. Ze werken daar samen met een vaste groep ouderen en organiseren activiteiten zoals koken, wandelen en gezelschapsspelen (pijler Iets doen voor een ander). Daarnaast nemen jongeren deel aan drie workshops Verbindende Communicatie, waarin ze leren empathisch te communiceren, actief te luisteren en hun eigen gevoelens te uiten. Ze passen deze vaardigheden toe tijdens hun vrijwillige inzet, bij het begeleiden van ouderen (pijler Talentontwikkeling). Na afloop van hun traject hebben jongeren praktische tools geleerd die ze zowel in professionele als persoonlijke situaties kunnen toepassen."

"Het MDT-project richt zich op jongeren van 17 tot 22 jaar die recent zijn uitgestroomd uit het speciaal onderwijs. Ze hebben vaak een lichte beperking of ondersteuningsbehoefte, ervaren onzekerheid over hun toekomst en hebben weinig ervaring met vrijwilligerswerk of maatschappelijke betrokkenheid. Veel wonen nog thuis of volgen dagbesteding en missen structuur en sociale vaardigheden. Het MDT-traject van minimaal 80 uur biedt hen een veilige, overzichtelijke omgeving om zelfvertrouwen, praktische vaardigheden en maatschappelijke betrokkenheid te ontwikkelen."

4. Wees duidelijk over de vormgeving van de begeleiding

Beschrijf duidelijk hoe je de begeleiding vormgeeft, wie er verantwoordelijk is voor de uitvoering en welke specifieke werkwijze je gebruikt om jongeren goed te begeleiden.

Wat daarbij kan helpen:

- Omschrijf de **structuur van de begeleiding**. Denk hierbij aan het type begeleiding (individueel/groep), hoeveel tijd er per type begeleiding wordt besteed, hoe vaak de begeleiding plaatsvindt, hoe je aansluit op de verschillende fases van het MDT-traject en wat je wilt bereiken met de begeleiding.
- Ben specifiek over de inhoud van de begeleiding. Omschrijf de thema's die aan bod komen, hoe groot de groep is en voor welke methode of werkvormen je kiest en waarom.
- Omschrijf wie in het partnerschap verantwoordelijk is voor welk type begeleiding.

5. Verbind het project met de maatschappelijke relevantie

Maak duidelijk waarom jouw project relevant is voor jouw specifieke doelgroep en voor de samenleving.

Wat daarbij kan helpen:

- Leg uit hoe het project **inspeelt op actuele maatschappelijke vraagstukken** en wat de ervaring van het partnerschap is met deze vraagstukken.
- Het is belangrijk dat het project niet alleen bijdraagt aan de doelen van de organisatie, maar ook daadwerkelijk impact maakt op jongeren en de bredere samenleving. In plaats van te schrijven: "We hebben te weinig vrijwilligers bij onze sportvereniging, daarom

zetten we MDT in om jongeren te werven”, is het belangrijk te omschrijven waarom het voor jongeren interessant is om een MDT-traject te doen bij jouw sportvereniging, wat ze daarvan leren, wie ze ontmoeten en welke bijdrage ze hiermee leveren aan de samenleving.

- Leg uit waarom je het MDT-traject op jouw manier vormgeeft en niet alleen hoe je dat doet. In plaats van te zeggen: “Jongeren doen een MDT-traject bij ons als keuzevak”, is het belangrijk om uit te leggen waarom jullie de mogelijkheid geven aan jongeren om een MDT-traject te doen en wat dit hen oplevert.

6. Laat duidelijk zien met wie en hoe je samenwerkt

Een sterke en goed onderbouwde samenwerking, zowel binnen het partnerschap als daarbuiten, is belangrijk voor het succes van je project. Het moet duidelijk zijn hoe partners elkaar aanvullen en bijdragen aan het project.

Wat daarbij kan helpen:

- Zorg voor **een goede omschrijving van de samenstelling en organisatie van het partnerschap**
 - o Beschrijf wie de partners zijn, en zorg dat ze consistent worden genoemd (zowel in het lijstje met partners als in de verdere uitwerking, zoals bijvoorbeeld de begroting).
 - o Onderbouw waarom deze samenstelling passend is voor het MDT-project: hoe vullen de partners elkaar aan, en waarom is dit partnerschap adequaat en duurzaam georganiseerd.
- Omschrijf de **kennis en expertise van penvoerder en partners** goed
 - o Vermeld specifiek de ervaring en expertise met het werken met jongeren van elke partner, niet alleen van de penvoerder.
 - o Voeg voorbeelden toe van relevante projecten of ervaringen die laten zien dat je de doelgroep begrijpt en kan begeleiden.
 - o Een goede omschrijving van de risico's en beheersmaatregelen is een indicator voor de expertise van de penvoerder om een groot gesubsidieerd project te leiden. Noem hier niet slechts een risico, maar omschrijf meerdere risico's en beheersmaatregelen. Maak een onderscheid tussen risico's die je preventief gaat aanpakken en risico's waarop je reactief handelt, wanneer het risico zich tijdens het project voordoet.
 - o Geef aan hoe partners vooraf betrokken zijn, vooral als hun middelen of locaties (zoals scholen als wervingslocatie) in de aanvraag worden genoemd. Vermeld alleen partijen die daadwerkelijk betrokken en geïnformeerd zijn.

7. Omschrijf hoe je de voortgang, resultaten en impact monitort

Beschrijf hoe je de voortgang van de jongeren, en de impact op de ander en/of de samenleving registreert, analyseert en gebruikt om je project te verbeteren.

Wat daarbij kan helpen:

- **Omschrijf hoe je je project monitort:** leg uit wie erbij betrokken is, hoe vaak je kijkt naar de resultaten en welke conclusies en vervolgacties actief worden verbonden aan de uitkomsten.

- Benoem bij het omschrijven van de beoogde impact niet alleen de activiteiten van het MDT-project (zoals: trainingen, een sporttoernooi of een bezoek aan een verzorgingshuis) of de output van het MDT-project (bijvoorbeeld het aantal deelnemers of het gemiddelde cijfer dat een workshop kreeg). Het is belangrijk dat je **uitlegt waarom je de activiteiten organiseert en wat je uiteindelijk met je project wilt bereiken**, bij wie en in welke mate.
- Benoem ook de impact op de ander en/of de samenleving. Dit is belangrijk voor de pijler *iets doen voor een ander*. Het is belangrijk dat deze pijler niet alleen gericht is op de talentontwikkeling van de jongere of op ontmoeting, maar ook duidelijk iets oplevert voor de ander.

Voorbeeld:

"We volgen de voortgang van de jongeren door na elke activiteit korte vragenlijsten in te laten vullen over wat ze hebben geleerd en ervaren, en we houden om de week een kort reflectiegesprek met elke jongere om hun ontwikkeling te bespreken. Voor de impact op de ander verzamelen we feedback van de ouderen via korte enquêtes en gesprekken over wat de activiteiten voor hen betekenen. Deze informatie gebruiken we om het project bij te sturen, zodat jongeren groeien én de activiteiten daadwerkelijk iets opleveren voor de ouderen en de samenleving."

Ontwikkeling van de kwaliteitsvisie van MDT

Sinds de start van MDT in 2018 is de visie op kwaliteit steeds verder ontwikkeld op basis van evaluaties en doorlopend (monitorings)onderzoek. Vanaf het begin is er samen met het MDT-netwerk en jongeren gewerkt aan het vormgeven van deze visie, met als doel te begrijpen wat een goed MDT-project kenmerkt en hoe dit optimaal kan worden ondersteund. De eerste jaren van onderzoek richtten zich vooral op de verkenning van hoe MDT in de praktijk werkt, wie erbij betrokken is, en hoe subsidie goed werd ingezet.

Vanaf 2021 werd er, in samenwerking met Impact Centre Erasmus, verder onderzoek gedaan naar de effecten van MDT op zowel de jongeren als maatschappelijke thema's. Dit onderzoek combineerde wetenschappelijke inzichten met praktijkervaringen en bracht werkzame elementen naar voren die bijdragen aan het vergroten van de impact van MDT op jongeren en de samenleving.

Tussen 2022 en 2025 bezochten praktijkonderzoekers van het MDT-prooflabel 79 MDT-organisaties, met als doel de kwaliteit van de projecten in de praktijk te monitoren en te verbeteren. Certificeringsorganisatie CIIO stelde samen met het MDT-netwerk en jongeren normen op die omschrijven hoe goede kwaliteit van MDT er in de praktijk uitziet. De opgedane kennis uit het MDT-prooflabel, samen met de praktijkervaringen van de MDT-organisaties en de bevindingen uit onderzoek, hebben belangrijke inzichten opgeleverd over de werking van MDT-projecten in de praktijk. Deze inzichten hebben geleid tot een steeds duidelijker beeld van de kwaliteitselementen en verbeterpunten binnen MDT.

Vanaf 2023 heeft het programmateam van MDT zich gericht op het verdiepen en uitbreiden van de kwaliteitsvisie. In samenwerking met het netwerk van MDT-organisaties, jongeren, CIIO en Impact Centre Erasmus, zijn de kwaliteitselementen en programmavooraanwaarden verder ontwikkeld en aangescherpt. Deze beschrijven nu wat een goed MDT-project inhoudt en welke gezamenlijke bijdragen nodig zijn om MDT als programma te versterken.

In het [MDT-programmaplan](#) voor de periode 2026-2030 wordt kwaliteit als een belangrijke pijler genoemd. In de komende jaren zal samen met het MDT-netwerk verder gewerkt worden aan het verhogen van de kwaliteit. Dit zal onder andere gebeuren door de ontwikkeling van toetsbare normen die duidelijk maken wat een goed MDT-traject inhoudt, nadruk te blijven leggen op het bereiken van de beoogde impact, het kennis- en leerplatform verder door te ontwikkelen, en een kwaliteitsinstrument te ontwikkelen dat MDT-organisaties helpt de kwaliteit van hun projecten te verbeteren. De samenwerking tussen onderzoek en praktijk blijft een cruciaal onderdeel van dit proces, zodat we samen blijven leren en verbeteren, en de impact van MDT op jongeren en de samenleving kan worden versterkt.